

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино  
(протокол от 18 апреля 2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Детский дом» г.  
Абдулино

Г.А. Хисаева

18 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного образовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области за период с  
01.01. по 31.12.2023 гг.**

г. Абдулино 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка организации учебного процесса ( воспитательно – образова- тельного процесса ).....	16
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения...	29
1.9. Оценка материально-технической базы.....	31
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	37
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	40

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино) было сдано в эксплуатацию в октябре 1930 года

Наименование образовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино)
Руководитель	Хисаева Гузалия Асгатовна.
Адрес организации	461743, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Ленина, д.8
Телефон, факс	8(35355)2-40-93
Адрес электронной почты	iu11@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 29.09.2014 №1538 (срок действия бессрочная, дошкольное образование); от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367 (дополнительное образование)

Учреждение представляет собой двухэтажное здание. Общая площадь здания 2812 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 248.5 кв.м.

Здание Учреждения отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение (горячая вода подается через водонагреватели), автономную канализацию.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, огород. Установлен теневой навес для дошкольников, оборудована детская физкультурная площадка, оборудована тропа «Здоровья», установлены: рукоход, прыжковая яма, гимнастическая стенка-стойка с канатом, кольцами, веревочной лестницей, дуги для лазания.

ГКОУ «Детский дом» расположен в густо населенном микрорайоне г. Абдулино, который считается самым благоприятным по социальным условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Образовательное учреждение расположено вдали от промышленной зоны, считается относительно благоприятным по экологическим условиям. Вблизи расположены: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 1, ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница», кинотеатр «Юность», районный дом культуры «Юбилейный», аллея Памяти, Воскресенская церковь, храм «Александра Невского», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского дома является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Фактическая наполняемость на 1 января 2023 учебного года: 5 обучающихся (воспитанников).

Среднегодовая численность детей за 2023 год: 5 человек.

Режим работы ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино: круглосуточно.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Цель деятельности образовательного учреждения – создания благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности; обеспечения социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; воспитания в интересах личности, общества и государства; обеспечения охраны и укрепления здоровья воспитанников; охраны прав и интересов воспитанников; семейного жизнеустройства воспитанников.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее - Учреждение) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Уставом ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино, утвержденным приказом министра Оренбургской области от 06.06.2016г. № 01-21/1447, согласованного распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 23.06.2016г. №1815-р.;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1538, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.09.2014г.;

- Лицензией на осуществление дополнительного образования от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367.

В проведении самообследования Учреждение руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

В организации разработаны Локальные нормативные акты, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2):

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и государственным казенным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области.

Цель самообследования: получить информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, его качестве и эффективности, и соответствии ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

- определить состояние и качество образовательного процесса Учреждения и его соответствие требованиям ФГОС ДО;

- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование обеспечивает оценку результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях; определить существующие проблемные зоны, и путь совершенствования развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества образовательного процесса Учреждения, качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации для формирования аналитической части отчета:

нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (ООП ДО, годовой, учебный планы); формы статической отчетности; результаты мониторингов и оценки качества образовательного процесса.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом директора ОУ.

За отчетный период в Учреждении функционировала одна дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Из них:

- 4-5 лет — 1 ребенок;
- 5-6 лет — 3 ребенка;
- 6-7 лет — 1 ребенок.

По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПиН.

С 01.09.2023 г. ГКОУ «Детский дом» реализует Образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» (далее – ОП ДО ГКОУ «Детский дом»), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО /Приказ №40 от 28.08.2023 г.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГКОУ «Детский дом» были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой (Приказ №16 от 19. 01.2023 г.) Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом», разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Вариативная часть включает авторскую программу под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. Построение программы для

каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Программа способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Поступление в школу-это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, который оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность.

В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности.

После каждого занятия воспитателям группы даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей и педагогов. Для формирования вариативной части ОП ДО воспитатели дошкольной группы пришли к необходимости разработки и реализации программы «Путешествие в страну Этикет» по формированию культуры поведения дошкольников для подготовки к успешной адаптации и социализации воспитанников детского дома в обществе через формирование основ культуры поведения. Чтобы подготовить ребенка к взрослой жизни, необходимо научить его нормам морали и адекватному поведению в общении с различными людьми, помочь ему усвоить логику определенных правил и взаимоотношений, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

С сентября 2023 года в дошкольной группе реализуется программа «Путешествие в страну Этикет».

С введением ФОП ДО изменился подход к организации занятий с воспитанниками. При организации занятий с воспитанниками педагоги планируют их как дело, развивающее, занимательное и интересное детям, как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Поэтому педагоги проводят занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций. Воспитатели стараются подбирать содержание и методы, используемые во время проведения занятий с воспитанниками в соответствии с обновленной ОП ОУ. При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (ин-

формационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Эти игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась творческая активность детей.

В соответствии с переходом на ФОП ДО в ОП учреждения включены и обновлены следующие разделы:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы и содержание КРР на уровне ОУ;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

С 01.09.2021 ГКОУ «Детский дом» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО ГКОУ «Детский дом» (в связи с введением ФОП ДО).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, согласно Рабочей программы воспитания ГКОУ «Детский дом», комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Работа в учреждении по реализации рабочей программы воспитания велась по всем направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

В дошкольной группе создана воспитывающая среда, которая предполагает возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В этом большую роль играет грамотно организованная предметно- пространственная среда: в группе организована центр патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В дошкольной

группе создан мини-макет «Русская изба» с целью формирования у детей представлений о русском быте, традициях русского народа. Для церемонии поднятия флага, сделан флагшток.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками: музыкальный праздник «День знаний»; осенний праздник «Капустница»; праздники «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», «Рождественские посиделки», «День защитников Отечества», «Мамин день», «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда», «День Победы», «День защиты детей»; спортивные соревнования, приуроченные к Дню здоровья, «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы за ЗОЖ», «День защитников Отечества», «Мамин день», «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда», «День Победы»; различные проекты, тематические мероприятия. В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых, педагоги совместно с детьми принимали активное участие в акциях разного уровня.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ГКОУ «Детский дом» используют современные и безопасные мессенджеры:

сообщества в ВКонтакте /ссылка: <https://vk.com/club215846613>

профиль "Сферум" /ссылка:

[https://sferum.ru/?p=messages&join=Ydy2jfTMQOsqbX4/N8G6IWd3E\\_6pKFDjli0=](https://sferum.ru/?p=messages&join=Ydy2jfTMQOsqbX4/N8G6IWd3E_6pKFDjli0=)

официальный сайт детского дома /ссылка: [https://sh-int-abdulino-](https://sh-int-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/)

[r56.gosweb.gosuslugi.ru/](https://sh-int-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/)

Через Государственные паблики (официальные сообщества) выставляется актуальная достоверная информация о работе деятельности ГКОУ «Детский дом».

### Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Детский дом» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Детский дом» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГКОУ «Детский дом» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед. КРР с воспитанниками организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПк. С целью оказания адресной психологической помощи воспитанники распределены на подгруппы, согласно возрасту.

В 2023 году получили логопедическую помощь 5 дошкольников. Диагностика речевого развития воспитанников дошкольного возраста показала, что все дети нуждаются в логопедической помощи. У всех детей, поступивших в детский дом, отмечаются нарушения речевой деятельности в той или иной степени, что характеризуется бедным словарным запасом (как активным, так и пассивным), оказываются несфор-

мированными все компоненты речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы.

Коррекционно-развивающая работа в 2023 учебном году планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей дошкольников. Результаты диагностики и логопедическое заключение отражены в специальной речевой карте, обосновывается логопедическое заключение и планируется индивидуальный коррекционный маршрут каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования, рекомендации по оказанию им коррекционной помощи;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в условиях детского дома;

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции развития и социализации воспитанников;

- Информационно-просветительное направление.

В основу коррекционно-развивающего обучения на базе логопункта при детском доме положен комплексный подход, учитывающий особенности речедвигательных и речеслуховых расстройств у дошкольников. Основываясь на теоретических исследованиях Р.И. Лалаевой, выделены основные особенности логопедической работы:

1. Весь процесс логопедической работы направлен на коррекцию познавательной деятельности, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

2. Логопедическая работа проводится над речевой системой в целом.

3. Процесс логопедической работы основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий; постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому.

4. Одной из особенностей является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование разнообразной наглядности.

5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности, психических особенностей ребенка, его работоспособности, особенностей моторного развития.

6. Коррекцию нарушений речи связываем с общим моторным развитием, преимущественно с развитием мелкой ручной моторики.

Планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи основаны на планировании О.С. Гомзяк,

Каждый ребёнок, зачисленный на логопункт, обследуется учителем-логопедом два раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение;
- Грамматический строй речи;
- Артикуляционная моторика;
- Фонематические процессы;
- Связная речь;
- Мелкая моторика
- Словарный запас
- Пространственная ориентировка.

Регулярное проведение коррекционно-логопедических занятий с дошкольниками, проводимые, согласно утвержденному расписанию в течение года, показали значительные улучшения, положительную динамику, повышение уровня речевого развития каждого дошкольника.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

**Вывод:**

-коррекционная работа в дошкольной группе имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми группы работают в тесном взаимодействии;

-коррекционно-развивающая работа выстроена в соответствии с ФОП ДО, профессиональное взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда позволяет оказывать качественную коррекционно-развивающую помощь воспитанникам.

### Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

В дошкольной группе в 2023 году реализовывался кружок по формированию финансовой грамотности «В гостях у Гнома Эконома». Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходила в форме занятий и осуществлялась во второй половине дня.

**Вывод:** образовательная деятельность в ОУ осуществлялась в соответствии с законодательством в сфере образования РФ и соответствовала ФГОС ДО. Оценка об-

разовательной деятельности – хорошая. Методическая служба и педагогический коллектив ОУ работала в инновационном режиме.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Хисаева Гузалия Асгатовна.

Директор ГКОУ «Детский дом» выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. были рассмотрены такие вопросы, как «Представление на выдвижение кандидатур на награждение областных наград министерства образования Оренбургской области»; «Рассмотрение проекта положений»: «О педагогическом совете ГКОУ «Детский дом», «О Попечительском совете ГКОУ «Детский дом», «Положение о медицинском блоке ГКОУ «Детский дом», «Положение о пищевом блоке ГКОУ «Детский дом», «Положение о хозяйственном блоке ГКОУ «Детский дом», «Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) ГКОУ «Детский дом»; «Рассмотрение графика отпусков сотрудников Учреждения».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году педагогический совет принимал участие в рассмотрении вопросов: «Безопасность и здоровье воспитанников»; «Планирование и подготовка работ по самообследованию организации»; «Итоги самообследования»; «Анализ работы ГКОУ «Детский дом» за 2022-2023 учебный год», «Утверждение годового плана работы на 2023/24 учебный год», «О рассмотрении: образовательной программы дошкольного образования ГКОУ «Детский дом»; календарного плана воспитательной работы на 2023/24 учебный год; учебного плана к образовательной программе дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» на 2023/24 учебный год; перспективного планирования образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе на 2023/24 учебный год; комплексно-тематического планирования работы с детьми в дошкольной разновозрастной группе на 2023/24 учебный год; календарного учебного графика образовательной деятельности в дошкольной разновозрастной группе на 2023/24 учебный год; циклограммы совместной и самостоятельной деятельности дошкольников на 2023/24 учебный год; программы «Путешествие в страну Этикет»; Положения об организации сбора и утилизации отработанных ртутьсодержащих ламп ГКОУ «Детский дом»»;

«Культура детского дома как фактор социализации воспитанников»; организовывал научно-методическую работу.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском доме организован представительный орган. Действует профсоюзный комитет, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении сотрудников детского дома за добросовестный труд.

В организации создан Попечительский совет. Основная цель этого органа – содействие укреплению финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы детского дома; содействие детскому дому в решении актуальных задач учебной, культурно-просветительской деятельности. На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы по итогам года, планируемые летние работы по ремонту объектов детского дома, по итогам оказания детскому дому благотворительной помощи.

Работа в группе в период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия на данный период были реализованы на 100%.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

В 2023 году в разновозрастной группе общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с ООП ДО образование обучающихся (воспитанников) осуществлялось по основным пяти образовательным областям:

«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной деятельности, предусмотренной рабочей программой, учебным планом, календарным графиком была осуществлена в полном объеме. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группе общеразвивающей направленности, осуществляющая образовательную деятельность по ООП ДО выявил следующие результаты:

**Таблица 1. Результаты освоения ООП ДО в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет**

Уровни усвоения	Кол-во детей	%
<b>I. «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Достаточный уровень	5	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
<b>II. «Познавательное развитие»</b>		
Достаточный уровень	4	80%
Близкий к достаточному	1	20%
Недостаточный	-	-
<b>III. «Речевое развитие»</b>		
Достаточный уровень	3	60%
Близкий к достаточному	2	40%
Недостаточный	-	-
<b>IV. «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Достаточный уровень	5	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
<b>V. «Физическое развитие»</b>		
Достаточный уровень	4	80%
Близкий к достаточному	1	20%
Недостаточный	-	-

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2023 года. Задания, которые предлагал педагог-психолог, позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) за отчетный период представлены в таблице.

**Таблица 2. Результаты участия обучающихся (воспитанников)**

**в конкурсах в 2023 г.**

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
Городской	Конкурс поделок «Подарок маме»	Участник
Городской	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню 8 Марта «Музыкальная открытка»	Участник
Всероссийский	Парад талантов России Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках»	Диплом, 2 место
Всероссийский	Викторина «Наши Бравые ребята»	1 место Диплом
Международный	Викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	Сертификат
Всероссийский	Викторина «Широкая масленица»	Диплом, 1 место
Областной	Тест «Международный день птиц»	Сертификаты
Областной	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД»	Участие
Международный	Викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	Участие
Международный	Викторина «Библиотека русских народных сказок»	Диплом, 1 место
Всероссийский	Конкурс «Самый умный дошколенок!»	Участие
Всероссийский	Викторина «Время Знаний» «День Победы»	Диплом, 1 место
Всероссийский	Акция «Окно Победы»	Диплом, 1 место
Международный	Викторина для дошкольников «Навстречу звёздам»	Диплом, 1 место
Международный	Онлайн – викторина «Помним и гордимся»	Сертификат
Международный	Викторина «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»	Диплом, 1 место
Международный	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	Сертификаты
Международный	Викторина «День народного единства»	Сертификаты
Международный	Викторина для дошкольников «Жизнь и творчество В.Ю.Драгунского»	Дипломы I, II степени
Всероссийский	Социально-значимая акция «Согревая сердца»	Участие

Воспитанники также принимали активное участие в мероприятиях детского дома.

Анализ победителей конкурсного движения определил, что 20 % побед приходится на конкурсы международного уровня, 25 % - всероссийского уровня.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов с социальными партнерами: МБОУ «СОШ № 3» г. Абдулино; МО МВД России «Абдулинский»; ОНД и ПР по Абдулинскому городскому округу, Пономаревского и Матвеевского районов; РДК «Юбилейный»; Районная Публичная библиотека им. Герцена; ГБУЗ «Абдулинская МБ», кинотеатр «Юность», Храм Александра Невского, МБУ «Абдулинский историко-краеведческий музей».

В 2023 году приняли участие в реализации проекта "Разговоры о важном". Прошли беседы на темы: «Флаг России», «Герб России», «Гимн России», «Государственные праздники России», «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков»; тематические мероприятия «День Единства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России».

В связи с проведением РФ специальной военной операции на Украине приобрели особую значимость такие мероприятия, как акции «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», «Новый год в каждый дом», «Свеча памяти», «Тепло родного дома», «Крымская весна»; экскурсии в музейный уголок детского дома к экспозиции «Живая память-герои СВО», МБУ «Абдулинский историко-краеведческий музей».

**Вывод:** анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в ОУ регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В 2023 году организация учебного процесса утверждалась расписанием организованной образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ООП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в средней группе не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в средней группе – 20 минут, в старшей - 25 минут, подготовительной группе- 30 минут. Нарушений в 2023 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с графиком проветривания: сквозное проветривание 5-7 минут, перед приходом обучающихся (воспитанников), перед занятием, перед возвращением с прогулки, во время дневного сна, после полдника. Также в группах осуществлялось кварцевание в соответствии с графиком. В процессе организации учебной деятельности применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2023г. по 31 декабря 2023г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели.

Итого: организация учебного процесса за 2023 год составила – 36 недель.

Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2023 год представили в таблице, указав возрастные категории обучающихся (воспитанников).

**Таблица 3. Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2023 год**

Возраст детей	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Занятий в неделю	12	15	15
Занятий в год	432	540	540

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ООП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебный процесс в 2023 году определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

**Таблица 4 - Образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год**

Возраст/ занятия	от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Развитие речи (ФЭМП)	1	36	2	72	2	72
Окружающий мир	1	36	1	36	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36
Лепка	1	36	2	72	2	72
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыкальная деятельность	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки.

В реализации образовательной деятельности активно участвует педагог - психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), вновь поступающих детей в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений.

С учителем - логопедом в течение года занимались все дети. По результатам логопедического обследования воспитанников дошкольной группы, дети были зачислены для коррекционно – развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся согласно расписанию. Организационная форма коррекционной работы – индивидуальная, подгрупповая. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 15 до 25 минут).

Подгрупповая образовательная деятельность организуется с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Деятельность музыкального руководителя направлена на музыкально - творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Музыкальный руководитель совместно с педагогами разрабатывают и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют досуг.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует воспитателей, директора о прохождении диспансеризации с детьми, дает необходимые рекомендации педагогам.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в ОУ. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ООП ДО подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных задач основной части Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком по реализации ООП ДО. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в ОУ ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников),

сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как:

- здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);
- технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность;
- технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников);
- игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала;
- личностно-ориентированная технология, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников);
- ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; мнемотехника, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам;
- элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников) и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в нашей группе стал метод проектов.

**Таблица – 5. Проекты, реализуемые в дошкольной группе**

Январь	«Зимушка – зима» Цель: формирование у детей представлений о живой и неживой природе зимой, к природе родного края, бережное отношение к ней.
Февраль	По ПДД «Веселый светофор» Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.
Март	«Огород на подоконнике» Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.
Апрель	«Свет вокруг нас» Цель: создание условий для обогащения знаний детей об источниках света (природных и рукотворных), о значении света в жизни всего живого на планете и об использовании искусственных источников света людьми.
Май	«Мы-друзья природы!» Цель: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.
Сентябрь	«Хлеб — всему голова» (краткосрочный проект) Цель: совершенствование знаний детей о значимости хлеба.
Октябрь	«Волшебные ниточки» (долгосрочный проект по трудовому воспитанию) Цель: создание условий для развития художественного творчества у детей дошкольного возраста с использованием традиционного приема работы с нитью.
Ноябрь	"День народного единства» Цель: формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание патриотизма, чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей.
Декабрь	12 декабря – День Конституции Цель: формирование представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Для этого ежедневно проводится утренняя гимнастика, цель которой – создание бодрого, жизнерадостного настроения у обучающихся (воспитанников), укрепление здоровья, развитие сноровки, физической силы.

Утренняя гимнастика сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Помимо ежедневной утренней гимнастики проводятся физкультурные занятия. Их цель – обучение детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни используются подвижные игры, закаливающие процедуры. Проводится оздоровительный комплекс после дневного сна: гимнастика пробуждения, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры.

Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются разнообразные рефлексивные техники эмоционального состояния воспитанников: минуты тишины, музыкальные паузы, рефлексивные игры, упражнения, арттерапия.

Цель такой работы – снятие эмоционального напряжения, обретении спокойствия, уравновешенности, уверенности в себе.

**Вывод:** оценка организации учебного процесса - хорошая. Анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП ДО, учебными и годовым планами, календарным графиком, составленных в соответствии с Программой. Учебный процесс реализовывался в соответствии ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и

продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускником ОУ в 2023 году был один воспитанник. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку к школьному обучению.

Преемственность в образовательной деятельности между ОУ и МБДОУ СОШ № 3 осуществлялась на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ОУ и МБОУ СОШ №3, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений. Согласно плану работы по преемственности, организовывались различные мероприятия ОУ и МБОУ СОШ № 3: экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября, экскурсия детей по школе и в классы начальной школы, посещение уроков. В течение года группу посещали учителя начальной школы, и воспитанник подготовительной группы посещал «Школу раннего развития».

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению было проведено диагностическое исследование ребенка подготовительной группы.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

–интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

–развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

–фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение пред числовыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

**Результаты следующие:**

у воспитанника сформирована учебно-игровая мотивация.

Таким образом, ребенок имеет положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

**Вывод:** выпускник ОУ социально адаптирован и психологически готов к обучению в школе. Достижения будущего ученика соответствуют ФГОС ДО, оценка востребованности выпускника - удовлетворительная.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» составляет 7 педагогов, из которых: воспитатели- 3 человека; музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед- 1, инструктор по физическому воспитанию -1. ГКОУ «Детский дом» укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

**Таблица 6. Образовательный уровень**

Образование	Количество
Высшее педагогическое	4
Среднее педагогическое	3

**Таблица 7. Квалификационные категории**

Квалификационная категория	Количество
Высшая	3
Первая	4

**Таблица 8. Возрастной состав педагогов**

Возраст	Количество
20- 30	1
40-50	3
50-60	1

Выше 60 лет	2
-------------	---

**Таблица 7. По стажу работы**

От 1 до 3	1
От 10 до 20 лет	1
20 и более	5

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, проходят процедуру аттестации, ведут работу по темам самообразования, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают участие в конкурсах, форумах разных уровней.

Педагоги в течение года прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Тема	Сроки
Калмыкова Надежда Васильевна	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	23.01. – 02.02.23г.
Елфимова Светлана Григорьевна	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	23.01. – 02.02.23г.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023 году, составляет 3 человека: воспитатель Хабибуллина Ф.С., учитель-логопед Калмыкова Н.В. аттестовались на высшую категорию; музыкальному руководителю Калининой Т.А. установлена первая категория.

Работа над темами самообразования позволяет педагогам осуществлять более качественно образовательную деятельность и повышать эффективность развития обучающихся (воспитанников).

Темы самообразования:

Ф.И.О.	Должность	Название темы
Елфимова С.Ф. Ляпина У.К. Хабибуллина Ф.С.	Воспитатели	«Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»
Силантьева Н.Н.	Педагог-психолог	«Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС»

Калмыкова Н.В.	Учитель-логопед	«Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи –эффективное средство коррекции звукопроизношения»
Калинина Т.А.	Музыкальный руководитель	«Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей»
Бадамшин Р.Ф.	Инструктор по физическому воспитанию	-«Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС»

Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой области, МО.

На методическом объединении педагогов детского дома педагоги дошкольной группы делились опытом работы:

Ф.И.О. педагога	дата	Тема выступления
Ткаченко О.Д. воспитатель	28.02.2023г.	«Развивающая среда с учетом ранней профориентацией»
Хабибуллина Ф.С. воспитатель	25.05.2023г.	Презентация «Патриотическое воспитание»
Хабибуллина Ф.С. воспитатель	15.09.2023г.	«Развитие личностных качеств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»
Калмыкова Н.В. учитель-логопед	21.12.2023г.	«Развитие речи дошкольников через различные виды деятельности»

На методическом объединении педагогов ДОУ муниципального образования принимали участие в обсуждении вопросов: «Координация деятельности педагогов МО системы дошкольного образования», «Наставничество как одна из форм работы ДОУ», «Особенности организации работы с детьми в условиях разновозрастных групп».

Педагогический коллектив активно занимались самообразованием через участие в онлайн-мероприятиях:

воспитатель Елфимова Светлана Григорьевна:

- курс "Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» - Сертификат участника курса;

- вебинар «Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду» (03.02.23г.) - Сертификат участника;

- вебинар "Приемная кампания -2023: как зачислять детей в школу и ДОУ в новых условиях" (02.03.23г.) - Сертификат участника;

- вебинар «Как по-новому проанализировать работу детского сада за год: патриотическое воспитание, преемственность нового ФГОС» (07.04. 2023г.) - Сертификат участника;

- вебинар «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ» - Сертификат участника.

Воспитатель Ляпина У.К.:

- вебинар «Формы работы с детьми – сиротами. Опыт красноярских НКО» (03.04.23г.);

- Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (02.11.23г. сертификат);

- «Большой этнографический диктант – 2023» (сертификат).

Воспитатель Хабибуллина Ф.С.:

- вебинар «Развиваемся играя. Интерактивные технологии в системе дошкольного образования» (02.11.23г., Сертификат);

- вебинар «Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду» (03.02.23г.);

- вебинар «Приёмная кампания – 2023: как зачислять детей в школу и ДООУ в новых условиях» (03.03.23г.).

В течение года воспитатели проводили открытые занятия:

- театрализация сказки по пожарной безопасности «Дракончик - аленький» - Елфимова С.Г.

- театрализация сказки по ПДД «Волк и семеро козлят» - Хабибуллина Ф.С.

Педагоги принимали участие в конкурсах:

воспитатели Хабибуллина Фиалка Салиховна, Елфимова Светлана Григорьевна:

- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека». (Сертификаты);

воспитатели Ляпина У.К., Елфимова С.Г.; музыкальный руководитель Калинина Т.А.:

- Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!» (Сертификаты);

музыкальный руководитель Калинина Т.А. стала победителем Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

Профессиональная компетенция педагогического состава детского дома позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований, внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.); разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

- дополнительную общеразвивающую программу социально – педагогической направленности «В гостях у Гнома – Эконома» направлена на развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, формирование экономического поведения и воспитание умения правильно и разумно расходовать денежные средства.

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность для дошкольников» разработана на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», составленной Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Банком России.

В качестве программного обеспечения образовательного процесса в группе выступает:

-От рождения до школы. [Текст]: примерная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

-Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы: «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.

#### **-технологии, методические пособия:**

«Мы живем в России» Зслснова П.Г., Осипова Л.Е.

«Социально – коммуникативное развитие» Петрова В.И., Стульчик Т.Д.; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.; «Формирование элементарных математических представлений» (по воз-

растам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Д. Н. Колдина; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.

Педагоги Учреждения за отчетный период внесли свой вклад в расширение учебно-методического обеспечения Учреждения для реализации ООП ДО. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: перспективное планирование, календарно-тематическое планирование.

Также за отчетный период педагоги ОУ дополнили учебно-методическое обеспечение своими разработками для реализации задач основных образовательных областей.

Были изготовлены:

- картотеки (по речевому развитию: картотека игр по лексическим темам на координацию речи с движением, для детей 5-6 лет, 6-7 лет, картотека «Поговорки и стихи о семье», «Профессии», картотека пальчиковых игр и т.д.; по социально-коммуникативному развитию: Картотека «Режимные моменты в стихах» и т.д.);

- лэпбуки (по патриотическому воспитанию, по пожарной безопасности, по ПДД, по развитию речи, по приобщению к искусству и т.д.);

- альбомы («Оренбургский пуховый платок», «Злаки», «Предметы личной гигиены», «Овощи, фрукты – полезные продукты» и т.д.);

- дидактические пособия («Кубики Никитина», «Танграмм», «Состав числа», «Найди картинку с нужным звуком» и т.д.);

- дидактические игры («Найди картинку с нужным звуком», «Чудесная коробочка» и т.д.);

Педагоги Учреждения запустили процесс разработки персональных страниц в социальных сетях: Вконтакте, Телеграмм.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения-удовлетворительная. Анализ учебно-методического обеспечения показал, что его достаточно, что позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Необходимо обновлять фонд печатной учебно-методической и дидактической литературы.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, дошкольной группе детского дома. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский дом пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Имеющиеся методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приобрели серии «Птицы», «Комнатные цветы», «Домашние животные.», «Дикие животные»;

- картины для рассматривания, плакаты по ПДД, пожарной безопасности;
- комплексы для оформления уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центре «Почитайка» в групповом помещении.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн- встречах.

**Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Продолжить пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

### 1.9. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников). Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд(выезд) для автотранспорта. Территория имеет электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности территории соответствует требованиям. Секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

Детский дом находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Водоснабжение, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения ;
- системой охранной сигнализации;
- системой электрического замка на воротах.

В детском доме имеются средства тревожной сигнализации, круглосуточный пропускной режим, организованный обществом с ограниченной ответственностью ООО ЧОО «Шериф». Входные двери в здание детского дома закрываются на врезные замки и с внутренней стороны на металлические засовы.

Территория детского дома включает:

– прогулочную площадку для детей, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, домиками, и др.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес.

– спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

– зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.

**Оснащенность помещений учреждения** развивающей предметно – пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского дома, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В состав **групповой ячейки** входят:

**Раздевальная** - предназначена для хранения верхней одежды и обуви детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для

головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Спортивный уголок.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий. Подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

**Спальня** - предназначена для организации сна детей. В спальнях расставлены кровати, прикроватные тумбочки, шифоньеры. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**Умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, полочки для мыльниц, зубных щеток. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными полотенцами, предметами личной гигиены.

**Туалетная.** В туалетной для мальчиков установлены детские унитазаы и душевой поддн В туалетной для девочек установлены детские унитазаы, ванная, шкаф для уборочноинвентаря.

**Кладовая** предназначена для хранения сменного постельного белья, моющих средств.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском доме оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

#### **Спортивный зал.**

Функциональное назначение: проведение занятий по физическому развитию, проведение спортивных праздников, соревнований, развлечений.

#### **Спортивная площадка.**

Для проведения занятий по физическому развитию на улице (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, проведения соревнований, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). В зимнее время в спортивной площадке прокладывается лыжня.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда для реализации физического развития обучающихся (воспитанников), позволяет успешно осуществлять основные задачи ФГОС ДО. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

#### **Музыкальный зал**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным тре-

бованиям, музыкальный зал оснащен: музыкальным центром, проектором, компьютер, магнитная доска (пульт, 3 микрофона).

Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Кабинет педагога- психолога** предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами. Цвет стен, пола, мебели не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПина. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями

**Кабинет учителя – логопеда** предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам по вопросам развития, обучения.

Кабинет имеет несколько центров: с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, дидактического и игрового сопровождения.

#### **Медицинский блок.**

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) осуществлялось медицинским персоналом учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница» на основании заключенного договора. Проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, контролировался режим и качество питания, соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПин

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет (шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря – электронные термометры, одежды, стол письменный, стулья, кушетка);

Процедурный кабинет (холодильник для хранения вакцин, лекарственных препаратов), рециркулятор, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ростомер, весы электронные, кушетки, тонометр, контейнер для использованных шприцов, два изолятора. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Первичная медико-санитарная помощь воспитанникам оказывается медицинским персоналом ГБУЗ «Абдулинская МБ» на договорной основе.

Договор на осуществление медицинской деятельности: от 04.02.2022 г. №72 с МБУЗ «Абдулинская ЦРБ», лицензия на медицинскую деятельность от 25.12.2012 №ЛО-56-01-000837 (срок действия бессрочная).

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за

проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

### ***Пищеблок***

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи шестиразовое (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов).

В Учреждении питание сбалансировано и построено на основе 14 дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.

Пищевые продукты поступают в детский дом на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском доме имеются технологические карты приготовления блюд. Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора.

Пищеблок детского дома представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудования исправно.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов -цельнометаллические;

- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы,ножи и доски;

- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека.

В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в неделю проводится генеральная уборка.

### ***Прачечная.***

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного

раза в неделю Все белье маркируется. Имеются стиральные машины-автоматы, 2 утюга, стеллажи для чистого белья.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию обучающихся (воспитанников). Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация группового помещения обеспечивает достаточный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников). Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в группе созданы уголки уединения, обстановка в группе располагающая, домашняя, поэтому вновь прибывшие дети быстро адаптируются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в Учреждении и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками Учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

**Таблица 9. Примерная оценка оснащённости помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками**

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая ячейка	1	S=50.8 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музык. зал	1	S= 45.3 кв.м.	100%	80%	-	85 %

Физкультурный зал	1	S= 32.5 кв.м.	100%	95%	-	80 %
Кабинет логопеда Кабинет педагога-психолога	1	S= 53.7 кв.м.	100%	95%	-	95%

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным СанПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Столы и стулья установлены по числу детей в группе и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице:

**Таблица 10. Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста**

Группа роста детей(см)	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
Свыше 850 до 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 – 1300	2	520	300
1300 – 1450	3	580	340
1450 -1600	4	640	380

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

В 2023 году в Учреждении было приобретено:

**Таблица – 11 Приобретенных товаров Учреждением в 2023гг**

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб)
Компьютер	40993
Колонки	750
Канц. товары	16094
Моющие и дезинфицирующие средства	16829,94
Мебель	46800
Шторы	7210,14
Ткань капроновая	3392,04
Итого:	132069,63

**Вывод:** материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологический комфорт образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояние обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: 4,6 кв.м. – на обучающегося (воспитанника). Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Требуется ремонт кровли, замена асфальтового покрытия во дворе.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования ГКОУ «Детский дом». Мониторинг качества образования деятельности в 20223 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по со-

вершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

ВСОКО проводится поэтапно:

Первый этап направлен на разработку основной документации: положения, программы, графика, определение рабочей группы, состоящей из педагогов, определение основных показателей, инструментария, подготовка приказа о сроках проведения;

На втором этапе осуществляется сбор диагностических данных, их анализ и обработка, сравнение, сопоставление, выявление причинно-следственных связей.

На третьем этапе проведение обобщение и систематизации данных, формирование отчета по самообследованию и разработка рекомендации для дальнейшего развития Учреждения и повышения качества образовательной деятельности и системы Управления.

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемая в Учреждении ООП ДО соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Оценка условий реализации ООП ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программы оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования.

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи.

Обеспеченность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально –техническое обеспечение реализации ООП ДО, позволяет реализовывать образовательную деятельность на хорошем уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволил получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ООП ДО, выявлены проблемные моменты и определены пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили не только положительные моменты в организации образовательной деятельности, но и отрицательные, требующие устранения. Вопросы, которые предстоит решить Учреждению в дальнейшем:

1. Для увеличения фонда библиотечно-информационного обеспечения создать медиатеку методического обеспечения образовательной деятельности.
2. В соответствии с нормативно-законодательными требованиями все педагоги должны иметь свою персональную страницу, расположенную на официальном сайте Учреждения или на образовательных порталах.
3. Увеличить активность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях и публикациях в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 43%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/ 43%
1.8.2	Первая	4 человека/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 57%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Инструктор по труду	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	41 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино за период с 01.01. по 31.12.2023 г. выявил следующие показатели в деятельности организации:

ГКОУ «Детский дом» осуществляет свою образовательную деятельность в режиме круглосуточного пребывания детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, за отчетный период составляет 5 человек, с трех до семи лет.

Штат педагогических работников укомплектован полностью.

Численность педагогических работников составляет 7 человек (3 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Анализируя деятельность по повышению квалификации, профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), участие в конкурсах.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 41 кв.м. (исходя из среднегодовой численности воспитанников - 6 человек), площадь для организации дополнительных видов деятельности (музыкальный и физкультурный залы) составляет 153 кв.м. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского дома имеется 1 прогулочная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, площадка для мини-футбола, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

**Вывод:** Анализ показателей деятельности (утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. N 1324) указывает на то, что ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО.

Детский дом укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, большой стаж работы и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Абдулино  
Оренбургской области

Г.А. Хисаева