

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино

(протокол от 18а апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино

Г.А. Хисаева

18 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного образовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-  
телей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области  
за период с 01.01. по 31.12.2022 гг.**

г. Абдулино  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	9
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
1.4. Оценка организации учебного процесса ( воспитательно – образо- вательного процесса ).....	16
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	28
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	28
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	30
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.9. Оценка материально-технической базы.....	33
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	42

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино) было сдано в эксплуатацию в октябре 1930 года

Наименование образовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино)
Руководитель	Хисаева Гузалия Асгатовна
Адрес организации	461743, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Ленина, д.8
Телефон, факс	8(35355)2-40-93
Адрес электронной почты	iu11@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 29.09.2014 №1538 (срок действия бессрочная, дошкольное образование); от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367 (дополнительное образование)

Учреждение представляет собой двухэтажное здание. Общая площадь здания 2812 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 248.5 кв.м.

Здание Учреждения отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение (горячая вода подается через водонагреватели), автономную канализацию.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, огород.

Установлен теневой навес для дошкольников, оборудована детская физкультурная площадка, оборудована тропа «Здоровья», установлены: рукоход, прыжковая яма, гимнастическая стенка-стойка с канатом, кольцами, веревочной лестницей, дуги для лазания, пролазания.

ГКОУ «Детский дом» расположен в густо населенном микрорайоне г. Абдулино, который считается самым благоприятным по социальным условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Образовательное учреждение расположено вдали от промышленной зоны, считается относительно благоприятным по экологическим условиям. Вблизи расположены: МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 1, ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница», кинотеатр «Юность», районный дом культуры «Юбилейный», аллея Памяти, Воскресенская церковь, храм «Александра Невского», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации.

Цель деятельности ОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского дома является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Фактическая наполняемость на 1 января 2022 учебного года: 5 обучающихся (воспитанников).

Среднегодовая численность детей за 2022 год: 6 человек.

Режим работы ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино: круглосуточно.

## **1.1 Оценка образовательной деятельности**

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее - Учреждение) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Уставом ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино, утвержденным приказом

министра Оренбургской области от 06.06.2016г. № 01-21/1447, согласованного распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 23.06.2016г. №1815-р.;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1538, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.09.2014г.;
- Лицензией на осуществление дополнительного образования от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367 .

В проведении самообследования Учреждение руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

В организации разработаны Локальные нормативные акты, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2):

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и государственным казенным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области.

Цель самообследования: получить информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, его качестве и эффективности, и соответствии ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

- определить состояние и качество образовательного процесса Учреждения и его соответствие требованиям ФГОС ДО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование обеспечивает оценку результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях; определить существующие проблемные зоны, и путь совершенствования развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества образовательного процесса Учреждения, качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации для формирования аналитической части отчета: нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (ООП ДО, годовой, учебный планы); формы статической отчетности; результаты мониторингов и оценки качества образовательного процесса.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом директора ОУ.

В настоящее время в Учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Из них:

- 4-5 лет — 1 ребенок;
- 5-6 лет — 3 ребенка;
- 6-7 лет — 1 ребенок.

По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПиН.

В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию и с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется необходимая документация, соответствующая требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензии на право осуществления образовательной деятельности, дополнительного образования, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная ОУ, обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до

7 лет. Структура ООП ДО определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом разделе ООП ДО отражается две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Основная цель ООП ДО (соответствует и ФГОС ДО, и примерной основной образовательной программе дошкольного образования)- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Данная цель ООП ДО реализуется в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и достигается через комплекс задач, соответствующих ФГОС ДО.

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Результатами освоения ООП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют ФГОС ДО, примерной ООП ДО.

Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Принципы развивающего обучения, учета возрастных особенностей, поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, индивидуализации и позитивной социализации, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей.

Подходы к развитию ребенка: культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, индивидуализации и развития детей, включая пространственно-временные условия (трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), психолого-педагогические условия (педагогический инструментарий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, их интересами и потребностями), социальные условия (разные форматы взаимодействия, сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрации ОУ), условия детской активности (разнообразные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников, задачами развития

каждого ребенка и доступность этих видов деятельности).

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит парциальные программы, разработанные самостоятельно и ориентированные на потребности и интересы обучающихся (воспитанников).

Парциальные программы, реализуемые в ОУ:

- «Я-художник» разработана самостоятельно ОУ, с учетом образовательных потребностей, интересов детей и педагогов и способствует формированию творческих способностей обучающихся (воспитанников). Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, срок реализации 4 года, дополняет и расширяет задачи образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».

-«Цветик-семицветик», программа под редакцией Н.Ю. Куражевой, предназначена для детей от 3 до 7 лет. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Программа способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Материально-технические условия образовательной деятельности в ОУ обеспечивают реализацию ООП ДО и соответствуют СанПин, возрастным, индивидуальным особенностям развития обучающихся (воспитанников), методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников).

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в Учреждении разработан учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана ООП ДО включает расписание организованной образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), где определено время на реализацию ООП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями СанПин для дошкольных образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание и организация образовательной деятельности в Учреждении

регламентируется перспективным планированием воспитательно-образовательного процесса и календарными планами педагогов, расписанием образовательной деятельности и режимом дня. Задачи по развитию образовательной деятельности поставленные Учреждением при предыдущем самообследовании затрагивают вопросы организации и реализации образовательной деятельности педагогами-специалистами и педагогами-воспитателями. Задачи отражены в основной образовательной программе Учреждения, в годовом плане и основной документации педагогов и реализовывались педагогами в образовательной деятельности, и были в совокупности ориентированы на повышение качества образовательной деятельности Учреждения.

Коллектив, в целом, проявляет заинтересованность в своей профессиональной деятельности и поэтому нацелен на высокие результаты своей деятельности. Поставленные задачи в образовательной деятельности были выполнены педагогами в запланированном объеме.

Со 2 июля 2022 года смягчились антиковидные ограничения. Стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Стало возможным посещение музея, кинотеатра, проведение экскурсий.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активно участвовать в внутридетдомовских мероприятиях.

### **Дополнительное образование**

Одним из подходов к построению модели ОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

В дошкольной группе в 2022 году реализовывался кружок по формированию финансовой грамотности «В гостях у Гнома Эконома». Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходила в форме занятий и осуществлялась во второй половине дня.

**Вывод:** образовательная деятельность в ОУ осуществлялась в соответствии с законодательством в сфере образования РФ и соответствовала ФГОС ДО. Оценка образовательной деятельности – хорошая. Методическая служба и педагогический коллектив ОУ работала в инновационном режиме.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Хисаева Гузалия Асгатовна. Директор ГКОУ «Детский дом» выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В период с 01.01. по 31.12.2022 г. были рассмотрены вопросы: «О внесении изменений в Устав ГКОУ «Детский дом»», «Рассмотрение итогов реализации «Программы развития ГКОУ «Детский дом» на 2018-2022г.г.».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2022 году педагогический совет принимал участие в рассмотрении вопросов об охране и укреплении физического и психического развития детей, обеспечении комплексной безопасности воспитанников; организовывал научно-методическую работу, обсуждение результатов самообследования.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском доме организован представительный орган. Действует профсоюзный комитет, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении сотрудников детского дома за добросовестный труд.

В организации создан Попечительский совет. Основная цель этого органа – содействие укреплению финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы детского дома; содействие детскому дому в решении актуальных задач учебной, культурно-просветительской деятельности. На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы по итогам года, планируемые летние работы по ремонту объектов детского дома, по итогам оказания детскому дому благотворительной помощи.

Работа в группе в период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия на данный период были реализованы на 100%.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)**

В 2022 году в разновозрастной группе общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с ООП ДО образование обучающихся (воспитанников) осуществлялось по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной деятельности, предусмотренной рабочей программой, учебным планом, календарным графиком была осуществлена в полном объеме. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группе общеразвивающей направленности, осуществляющая образовательную деятельность по ООП ДО выявил следующие результаты:

**Таблица 1 - Результаты освоения ООП ДО в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет**

Уровни усвоения	Кол-во детей	%
<b>I. «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Достаточный уровень	5	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
<b>II. «Познавательное развитие»</b>		
Достаточный уровень	4	80%
Близкий к достаточному	1	20%
Недостаточный	-	-
<b>III. «Речевое развитие»</b>		
Достаточный уровень	3	60%
Близкий к достаточному	2	40%
Недостаточный	-	-
<b>IV. «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Достаточный уровень	5	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
<b>V. «Физическое развитие»</b>		
Достаточный уровень	4	80%
Близкий к достаточному	1	20%
Недостаточный	-	-

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) за отчетный период представлены в таблице

**Таблица 2 - Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах в 2022 г.**

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
Городской	Литературно-музыкальная композиция «Трижды священное слово - «Женщина – мать»	1 место
Городской	Праздничное поздравление ко Дню защитника Отечества .	2 место
Городской	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню 8 Марта «Музыкальная открытка»	Участник
Городской	Конкурс стихотворений ко Дню отца	1 место
Всероссийский	Парад талантов России Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках»	2 место Диплом
Всероссийский	Викторина «Наши brave ребята», (Сайт международных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей «Время знаний»)	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская викторина «Время Знаний» «Широкая масленица»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская викторина «Время Знаний» «День Победы»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская акция «Связь поколений» «Окно Победы»	1 место Диплом
Всероссийский	Интернет олимпиада по ПДД (Международный образовательный портал «Солнечный свет»)	1 место Диплом
Всероссийский	Интернет викторина «День народного единства»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках»	2 место Диплом
Всероссийский	Викторина «Моя любимая семья»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская викторина «Я расту патриотом!»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийское тестирование «калейдоскоп дорожных правил»»	1 место Диплом

Международные	Международная викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»	1 место Диплом
Международные	Международная викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	1 место Диплом
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитника Отечества!» Номинация: открытка к празднику, поделка Название работы: «Танк»	Диплом I степени
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитника Отечества!» Номинация: открытка к празднику, поделка Название работы: «С днем защитника Отечества»	1 место Диплом
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийский конкурс патриотического творчества «Защитника Отечества!» Номинация: открытка к празднику, поделка Название работы: «Кружка для папы и бабушки»	1 место Диплом
Международные	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Весёлые задачи»	2 место Диплом
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская интеллектуальная викторина для дошкольников «Важные профессии»	1 место Диплом
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Что такое школа?»	Диплом победителя 1 место
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская викторина по правилам дорожного движения для дошкольников «В гостях у Светофорика»	Диплом победителя 1 место
Международные	«Совушка» Международная викторина для дошкольников «Весёлые примеры»	Диплом победителя 1 место
Международные	Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина» г. Кузбасс. Поделка «С улыбкой вокруг Земли»	1 место Диплом
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Это просто	1 место Диплом

	космос!", посвященный Дню космонавтики Название работы: "Созвездие Гагарина"	
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Это просто космос!", посвященный Дню космонавтики Название работы: "Покоритель космоса"	Диплом победителя 1 место
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Навстречу звёздам»	Диплом победителя 1 место
Международные	Международный образовательный портал «Одарённость» Всероссийская викторина по патриотическому воспитанию «Россия: что мы знаем о нашей стране?»	Диплом победителя 1 место

Анализ победителей конкурсного движения определил, что 47 % побед приходится на конкурсы международного уровня, 34 % - всероссийского уровня, 19 % - городского уровня.

Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях детского дома. Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Также в дошкольной группе реализуется рабочая программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. На основании программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы по шести модулям.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов с социальными партнерами: МБОУ «СОШ № 3» г. Абдулино; ГИБДД г. Абдулино; ОНД и ПР по Абдулинскому городскому округу, Пономаревского и Матвеевского районов; РДК «Юбилейный»; Районная Публичная библиотека им. Герцена; ГБУЗ «Межрайонная городская больница», кинотеатр «Юность», Храм Александра Невского, Воскресенская церковь, Абдулинский историко-краеведческий музей.

В 2022 году в соответствии с [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#) педагоги скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В группе организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий. Государственная символика включена в пространственную образовательную среду как детского дома в целом, так и в групповом пространстве. В группе создан патриотический уголок.

Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Тематические мероприятия включены в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы дошкольной группы.

В 2022 году приняли участие в реализации проекта "Разговоры о важном". Прошли беседы на темы: «Флаг России», «Герб России», «Гимн России», «Государственные праздники России», «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», тематические мероприятия «День Единства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России», Семейный час «День памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников органов внутренних дел».

**Вывод:** анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в ОУ регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В 2022 году организация учебного процесса утверждалась расписанием организованной образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ООП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в младшей группе – 15 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2022 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялось в соответ-

ствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с графиком проветривания: сквозное проветривание 5-7 минут, перед приходом обучающихся (воспитанников), перед занятием, перед возвращением с прогулки, во время дневного сна, после полдника. Также в группах осуществлялось кварцевание в соответствии с графиком. В процессе организации учебной деятельности применялось здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022г. по 31 декабря 2022г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 36 недель.

Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2022 год представили в таблице, указав возрастные категории обучающихся (воспитанников)

**Таблица 3- Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2022 год**

Возраст детей	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Занятий в неделю	11	12	15	15
Занятий в год	396	432	540	540

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ООП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебный процесс в 2022 году определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

**Таблица 4 - Образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год**

Возраст/ занятия	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Развитие речи (ФЭМП)	1	36	1	36	2	72	2	72
Окружающий мир	1	36	1	36	1	36	1	36
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителя -логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки.

В реализации образовательной деятельности активно участвует педагог-психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), вновь поступающих детей в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений.

С учителем- логопедом в течение года занимались все дети. По результатам логопедического обследования воспитанников дошкольной группы, дети были зачислены для коррекционно – развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся согласно расписанию. Организационная форма коррекционной работы – индивидуальная, подгрупповая. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 15 до 25 минут).

Подгрупповая образовательная деятельность организуется с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Деятельность музыкального руководителя направлена на музыкально-творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Музыкальный руководитель совместно с педагогами разрабатывают и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют досуг.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует воспитателей, директора о прохождении диспансеризации с детьми, дает необходимые рекомендации педагогам.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии

со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в ОУ. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ООП ДО подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных задач основной части

Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком по реализации ООП ДО. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в ОУ ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных

наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области). В качестве показателей оценки развития обучающихся (воспитанников) используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как:

- здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);
- технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность;
- технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся (воспитанников);
- игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала;
- личностно-ориентированная технология, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников);
- ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; мнемотехника, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам;
- элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников) и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в нашей группе стал метод проектов.

#### **Таблица – 5. Проекты, реализуемые в дошкольной группе**

Тема	Дата начала	Дата завершения	Кол-во участников (сотрудников)	Планируемый результат	Фактический результат
Проект «Зимующие птицы города Абдулино»	15.01. 2022 г.	15.03. 2022 г.	9 детей; 2 педагога	1. Дети имеют представление о зимующих птицах. 2. Заинтересованы в изготовлении кормушек совместно с воспитателями. 3. Знают каким кормом и как подкармливать птиц зимой регулярно 4. Умеют наблюдать и фиксировать наблюдения в дневнике, анализировать собственную деятельность и делать выводы.	1. Дети узнали, какие птицы зимуют в нашей местности, видели их и наблюдал за ними. 2. Выяснили, чем птицы питаются в природе, чем их можно прикармливать, а чем нельзя. 3. Из наблюдений узнали, что им больше нравится. 4. Заметил, что птиц у кормушки было больше, когда морозы усиливались. 5. Пришли к выводу, что больше всего нуждаются в помощи человека синицы и воробьи. 6. Убедились, какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал.
Проект «Огонь»	07.02. 2022 г.	11.02. 2022 г.	8 детей; 2 педагога	1. Углубление знаний детей о правилах по-	1. У детей повысился уровень

<p>беда! С огнём не надо шутить никогда!»</p>				<p>жарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;  2. Правильное поведение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);  3. Знать средства пожаротушения;  4. Уметь правильно действовать в случае обнаружения пожара;  5. Знать о профессии пожарного;  6. Профилактика панического страха перед огнём;</p>	<p>знаний по данной теме. Дети стали более внимательны, осторожны.  2. Дети знают средства пожаротушения;  3. Имеют представления о профессии пожарного.  4. Знают правила поведения в случае обнаружения пожара.  5 Сформированы знания о элементарных действиях по тушению очага возгорания.  6. Умеют эвакуироваться в случае пожара</p>
<p>Проект «Удивительный мир книги»</p>	<p>01.03. 2022 г.</p>	<p>31.03. 2022 г.</p>	<p>9 детей;  2 педагога</p>	<p>Участие детей, педагогов в проекте максимально расширит, обогатит, сформирует знания и представления о художественной литературе (книге, ее значении, окажет влияние на развитие связной речи и творческих способностей каждого из участников.</p>	<p>У детей повысился интерес к книгам, истории возникновения и процесса создания их на современном этапе; проявляется интерес к чтению и знанию авторов произведений; пополняется литературный багаж; соблюдаются детьми выполнения правила</p>

					<p>обращения с книгами; наблюдается обогащение речи детей и знаний в области художественного творчества.</p>
<p>Проект «Удивительный космос»</p>	<p>04.04. 2022 г.</p>	<p>12.04. 2022г.</p>	<p>8 детей; 2 педагога</p>	<p>В ходе реализации проекта дети получают представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Узнают имя первого космонавта Земли. Данный проект позволит развить творческую активность детей и воспитать патриотические чувства у дошкольников.</p>	<p>У детей создавалось целостное представление о празднике - День космонавтики. Дети стали активно интересоваться темой о космосе, о космическом пространстве Вселенной, о Солнечной системе. Приобрели знания о личности первого космонавта Юрия Гагарина, также познакомились с другими известными советскими космонавтами и их достижениями в космических полётах. Дети активно стали проявлять инициативное конструирование из строительного материала, конструктора.</p>

					Обогатился словарь, сформировалось наблюдательность, любознательность, появился интерес к познавательной деятельности.
Проект «Победный май».	02.05. 2022 г.	09.05. 2022 г.	8 детей; 2 педагога	1.Расширение представлений детей о подвигах советского народа, о боевых событиях ВОВ, о наградах, о жизни народа в военное время, работе тыла. 2. Расширение знания детей о памятных местах родного края, о земляках-героях, о героях своей семьи. 3.Проявление чувства гордости за стойкость советского народа в период ВОВ 4.Формирование внимательного и уважительного отношения у дошкольников к ветеранам и пожилым людям.	1.У детей повысились знания о ВОВ, о подвиге нашего народа, значении победы в ВОВ. 2. Знают памятные места в г. Абдулино. 3.Проявляют чувства гордости за свою Родину, за свой народ. 4.Сформированы уважительное отношение к ветеранам ВОВ и пожилым людям.
Проект «Хлеб — всему голова»	05.09. 2022 г.	30.09. 2022 г.	5 детей, 3 педагога	1.Понимание детьми ценности и пользе хлеба. 2.Знание детей о производстве хлеба 3.Понимание детьми важности труда хлебороба 4. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на ос-	1. Дети приобрели знания, уточнили и углубили представления о хлебе. 2. Узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его

				нове имеющихся знаний о хлебе и его происхождении 5. Проявление заботы и уважение к труженикам села, бережного отношения к хлебу.	делают, кто его растит и печёт. 3. Проявляют уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Проект «Оренбургский пуховый платок»	10.10. 2022 г.	14.10. 2022 г..	5 детей, 3 педагога	1. Проявление устойчивого интереса к истории и традициям создания оренбургского пухового платка (как и из чего вяжут платки, как изготавливают пуховую нить) 2. Дети научиться самостоятельно различать этапы создания пуховязального промысла. 3. Создавать узоры для платка, паутинок, палантинов.	1. У детей сформированы знания об истории пухового платка, устойчивый интерес к прошлому, настоящему и будущему пуховязального промысла. 2. Дети узнали, что пуховые изделия, связанные из пуха оренбургских коз, мягче, теплее и легче. 3. Проявляют чувство гордости за родной край, уважительное отношение к мастерицам, пуховязальчицам. 4. Появился интерес к вязанию пухового платка. 5. Создание детского альбома «Узоры Оренбургского платка».

					6. Встреча с пуховницей.
Проект «День народного единства»	01.11. 2022 г.	06.11. 2022 г.	5 детей, 3 педагога	<p>1. Владение детьми знаниями об истории возникновения праздника, об истории национальных святынь. о национальных героях.</p> <p>2. Пополнение словарного запаса детей пословицами, поговорками о своей Родине;</p> <p>3. Пополнение предметно-развивающей среды группы;</p>	<p>1. Дети узнали историю возникновения праздника «День единства», активно принимали участие в нем);</p> <p>2. Знакомы с разными национальностями, проживающими на территории российской федерации.</p> <p>3. Знают особенности национальных костюмов и головных уборов, народов, проживающих на территории РФ;</p>
«Разбуди весну зимой»	01.12 2022 г.	01.02. 2023 г.	5 детей, 3 педагога	Появление цветов гиацинта зимой.	Дети узнали, что можно вырастить в зимнее время цветок гиацинта путем выгонки, создав условия для развития цветка (освещение, температура, полив).

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Для этого ежедневно проводится утренняя гимнастика, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя гимнастика сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Помимо ежедневной утренней гимнастики проводятся физкультурные занятия. Их цель – обучать детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультурминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни использовались подвижные игры, закаливающие процедуры. Проводился оздоровительный комплекс после дневного сна: гимнастика пробуждения, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры проводится ежедневно. Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.

Цель такой работы – помочь обучающимся (воспитанникам) снять эмоциональное напряжение, обрести спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе и в своей речи.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского дома в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
  - еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В 2022 году Президентом РФ объявлена специальная военная операция на

Украине. Сотрудники ОУ добровольно готовили гуманитарную помощь для мобилизованных. Детей, прибывших с территорий ДНР И ЛНР нет. Воспитанники дошкольной группы участвовали в акциях «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Новый год в каждый дом», «Нашим героям», «Тепло родного дома», «Крымская весна», проводили экскурсии в музейный уголок детского дома к экспозиции «Живая память-герои СВО».

Администрацией ОУ был обследован подвал, была дана оценка пригодности как бомбоубежище. В ОУ ежемесячно в соответствии с планом мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в ГКОУ «Детский дом» проводились тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников.

**Вывод:** таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП ДО, учебными и годовым планами, календарным графиком, составленных в соответствии с Программой. Учебный процесс реализовывался в соответствии с ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускник ОУ в 2022 году был один воспитанник. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку к школьному обучению.

Преемственность в образовательной деятельности между ОУ и МБДОУ СОШ № 3 осуществлялась на основании договора о сотрудничестве, задачами которого является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ОУ и МБОУ СОШ №3, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений. Согласно плану работы по преемственности, организовывались различные мероприятия ОУ и МБОУ СОШ № 3: экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября, экскурсия детей по школе и в классы начальной школы, посещение уроков детьми. В течении года подготовительную группу посещали учителя начальной школы, и воспитанник подготовительной группы посещал «Школу раннего развития».

Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускник успешно усваивал школьную программу, чувствовал себя в школе уверенно, к школьному обучению относится положительно.

**Вывод:** выпускник ОУ социально адаптирован и психологически готов к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов. Достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» составляет 6 педагогов, из которых: воспитатели- 3 человека; музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед- 1. ГКОУ «Детский дом» укомплектовано педагогическими кадрами не полностью: вакансия инструктора по физическому воспитанию.

Таблица 6. **Образовательный уровень**

Образование	Количество
Высшее педагогическое	5
Среднее педагогическое	1

Таблица 7. **Квалификационные категории**

Квалификационная категория	Количество
Высшая	2
Первая	4

Таблица 8. **Возрастной состав педагогов**

Возраст	Количество
20- 30	1
40-50	2
50-60	1
Выше 60 лет	2

Таблица 7. **По стажу работы**

От 1 до 3	1
От 15 до 20 лет	1
20 и более	4

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию. В этом году педагог-психолог прошла аттестацию на высшую категорию.

Педагоги в течение года работали над повышением профессионального роста через:

- курсы повышения квалификации воспитатель Хабибуллина Ф.С. по программе дополнительного профессионального образования «Роль учителя в

патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти» (144 часа);

- участие в I Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивная образовательная среда» ФГБОУ МГППУ г. Оренбург учитель-логопед Калмыкова Н.В., воспитатели Ткаченко О.Д. и Хабибуллина Ф.С.

В качестве средства повышения компетентности педагоги ОУ определили для себя темы самообразования:

- «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели Ткаченко О.Д., Хабибуллина Ф.С., Ермолаева Н.Ю.);

- «Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС» (педагог-психолог);

- «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи – эффективное средство коррекции звукопроизношения» (учитель-логопед);

- «Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей» (музыкальный руководитель).

Самообразование позволяет педагогом осуществлять более качественно образовательную деятельность и повышать эффективность развития обучающихся (воспитанников).

За отчетный период зарегистрированных несчастных случаев не было. С целью профилактики травматизма систематически проводятся беседы и инструктажи с воспитателями и младшими воспитателями.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

Профессиональная компетенция педагогического состава детского дома позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований, внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В учреждении утвердить ведение журнала учета микротравм работников.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в ОУ решает задачи по созданию образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО, внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование основных компетенций, необходимых для создания условий для развития обучающихся (воспитанников).

Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, заседания методического объединения, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников.

На методическом объединении рассматривали вопросы: «Социальная адаптация воспитанников детского дома как психолого-педагогическая проблема», «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО», «Современные инновационные

здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОУ», «Развивающая среда с учетом ранней профориентацией».

Осуществлялась разработка, обсуждение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, проводился анализ соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, обеспечивалась разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, учебных планов, календарных графиков, отражающих расписание реализации Программы, годового плана, календарно-тематических планов, перспективные планы, рабочие программы образовательной деятельности педагогов, организация педагогического контроля и мониторинга, и их анализ. Разработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников.

Документы, определяющие содержание методической работы:

- Устав Учреждения
- Программа развития ГКОУ «Детский дом» на период 2022-2026гг.
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Учебный план по реализации ООП ДО на период 2021 -2022гг.
- Календарный график реализации ООП ДО на период 2021- 2022гг.
- Годовой план на период 2021-2022гг.
- Календарно-тематический план на период 2021 - 2022гг.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников)
- Режим занятий обучающихся
- Алгоритм проведения самообследования

Документы, отражающие содержание методической работы:

- Годовой план, протоколы, выступления, отчеты по методической работе.
- План и график повышения квалификации педагогических работников ОУ.
- Материалы по профессиональным конкурсам
- Приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе
- База данных по педагогическим работникам ОУ.
- Учебно- методические пособия, разработанные педагогическими работниками ОУ.

В группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы). В качестве программного обеспечения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выступает:

От рождения до школы. [Текст]: примерная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Педагоги Учреждения за отчётный период внесли свой вклад в расширение

учебно-методического обеспечения Учреждения для реализации ООП ДО. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: перспективное планирование, календарно-тематическое планирование.

Также за отчетный период педагоги ОУ дополнили учебно- методическое обеспечение своими разработками для реализации задач основных образовательных областей.

Были изготовлены:

- картотеки (по речевому развитию: картотека игр по лексическим темам на координацию речи с движением, для детей 5-6 лет, 6-7 лет, картотека «Поговорки и стихи о семье», картотека пальчиковых игр и т.д.; по социально-коммуникативному развитию: Картотека «Режимные моменты в стихах» и т.д.);
- лэпбуки (по патриотическому воспитанию, по пожарной безопасности, по ПДД, по развитию речи, по приобщению к искусству и т.д.);
- альбомы («Оренбургский пуховый платок», «Злаки», «Предметы личной гигиены», «Овощи, фрукты – полезные продукты» и т.д.);
- дидактические пособия («Кубики Никитина», «Танграмм», «Состав числа», «Найди картинку с нужным звуком» и т.д.);
- дидактические игры («Найди картинку с нужным звуком», «Чудесная коробочка» и т.д.);

Педагоги Учреждения запустили процесс разработки персональных страниц в социальных сетях: Вконтакте, Телеграм.

**Вывод:** таким образом, анализ учебно-методического обеспечения показал, что его достаточно, что позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». А также необходимо обновлять фонд печатной учебно-методической и дидактической литературы

## **1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, дошкольной группе детского дома. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский дом пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Имеющие методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приобрели серии «Птицы», «Комнатные цветы», «Домашние животные.», «Дикие животные»;

- картины для рассматривания, плакаты по ПДД, пожарной безопасности;
- комплексы для оформления уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центре «Почитайка» в групповом помещении.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на хорошем уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Продолжить пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

## 1.9. Оценка материально-технической базы

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников). Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд(выезд) для автотранспорта. Территория имеет электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности территории соответствует требованиям. Секции отопления закрыты ограничивающими

доступ щитами.

Детский дом находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Водоснабжение, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения ;
- системой охранной сигнализации;
- системой электрического замка на воротах.

В детском доме имеются средства тревожной сигнализации, круглосуточный пропускной режим, организованный обществом с ограниченной ответственностью ЧОО «Великан». Входные двери в здание детского дома закрываются на врезные замки и с внутренней стороны на металлические засовы.

Территория детского дома включает:

– прогулочную площадку для детей, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, домиками, и др.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен теневой навес.

– спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

– зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.

**Оснащенность помещений учреждения** развивающей предметно – пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского дома, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В состав **групповой ячейки** входят:

**Раздевальная** - предназначена для хранения верхней одежды и обуви детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Спортивный уголок.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий. Подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

**Спальня** - предназначена для организации сна детей. В спальнях расставлены кровати, прикроватные тумбочки, шифоньеры. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**Умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, полочки для мыльниц, зубных щеток. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными полотенцами, предметами личной гигиены.

**Туалетная.** В туалетной для мальчиков установлены детские унитазы и душевой поддон. В туалетной для девочек установлены детские унитазы, ванная, шкаф для уборочного инвентаря.

**Кладовая** предназначена для хранения сменного постельного белья, моющих средств.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском доме оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

#### **Спортивный зал.**

Функциональное назначение: проведение занятий по физическому развитию, проведение спортивных праздников, соревнований, развлечений.

#### **Спортивная площадка.**

Для проведения занятий по физическому развитию на улице (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, проведения соревнований, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). В зимнее время в спортивной площадке прокладывается лыжня.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда для реализации физического развития обучающихся (воспитанников), позволяет успешно осуществлять основные задачи ФГОС ДО. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

#### **Музыкальный зал**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен: музыкальным центром, проектором, компьютер, магнитная доска (пульт, 3 микрофона).

Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Кабинет педагога- психолога** предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами. Цвет стен, пола, мебели не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует

нормам СанПиН. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями

**Кабинет учителя – логопеда** предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам по вопросам развития, обучения.

Кабинет имеет несколько центров: с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, дидактического и игрового сопровождения.

### **Медицинский блок.**

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) осуществлялось медицинским персоналом учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница» на основании заключенного договора. Проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, контролировался режим и качество питания, соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПиН

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет (шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря – электронные термометры, одежды, стол письменный, стулья, кушетка);

Процедурный кабинет (холодильник для хранения вакцин, лекарственных препаратов), рециркулятор, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ростомер, весы электронные, кушетки, тонометр, контейнер для использованных шприцов, два изолятора. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Лечебное учреждение, оказывающее медицинские услуги ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима.

### **Пищевая блок.**

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПиН. Кратность приема пищи шестиразовое (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов).

В Учреждении питание сбалансировано и построено на основе 14 дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.

Пищевые продукты поступают в детский дом на склад продуктов питания

и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском доме имеются технологические карты приготовления блюд. Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора.

Пищеблок детского дома представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

-столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов -цельнометаллические;

-для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы,ножи и доски;

-посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека.

В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в неделю проводится генеральная уборка.

### ***Прачечная.***

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю Все белье маркируется. Имеются стиральные машины-автоматы, 2 утюга, стеллажи для чистого белья.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию обучающихся (воспитанников). Содержит различные центры

(уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация группового помещения обеспечивает достаточный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников). Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в группе созданы уголки уединения, обстановка в группе располагающая, домашняя, поэтому вновь прибывшие дети быстро адаптируются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в Учреждении и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками Учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

**Таблица 9. Примерная оценка оснащенности помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками**

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая ячейка	1	S=50.8 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музык. зал	1	S= 45.3 кв.м.	100%	80%	-	85 %
Физкультурный зал	1	S= 32.5 кв.м.	100%	95%	-	80 %
Кабинет логопеда Кабинет педагога-психолога	1	S= 53.7 кв.м.	100%	95%	-	95%

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным СанПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Столы и стулья установлены по числу детей в группе и

промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице:

Таблица 10. **Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста**

Группа роста детей(см)	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
Свыше 850 до 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 – 1300	2	520	300
1300 – 1450	3	580	340
1450 -1600	4	640	380

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

В 2022 году в Учреждении было приобретено:

Таблица – 11 **Приобретенных товаров Учреждением в 2022гг**

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб)
Компьютер	40993
Колонки	750
Канц. товары	16094
Моющие и дезинфицирующие средства	16829,94
Мебель	46800
Шторы	7210,14
Ткань капроновая	3392,04
Итого:	132069,63

**Вывод:** материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологический комфорт образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояние обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: **4,6 кв.м. – на обучающегося (воспитанника)**. Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны

труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Требуется ремонт кровли, замена асфальтового покрытия во дворе.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования ГКОУ «Детский дом». Мониторинг качества образования деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

ВСОКО проводится поэтапно:

Первый этап направлен на разработку основной документации: положения, программы, графика, определение рабочей группы, состоящей из педагогов, определение основных показателей, инструментария, подготовка приказа о сроках проведения;

На втором этапе осуществляется сбор диагностических данных, их анализ и обработка, сравнение, сопоставление, выявление причинно-следственных связей.

На третьем этапе проведение обобщение и систематизации данных, формирование отчета по самообследованию и разработка рекомендации для дальнейшего развития Учреждения и повышения качества образовательной деятельности и системы Управления.

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемая в Учреждении ООП ДО соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

В этом году наше учреждение прошло мониторинг качества дошкольного образования.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программы оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды(взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования.

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи.

Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационноеобеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально –техническое обеспечение реализации ООП ДО, позволяет реализовывать образовательную деятельность на хорошем уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы,

мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволил получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ООП ДО, выявлены проблемные моменты и определены пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили не только положительные моменты в организации образовательной деятельности, но и отрицательные, требующие устранения. Вопросы, которые предстоит решить Учреждению в дальнейшем:

1. Для увеличения фонда библиотечно-информационного обеспечения создать медиатеку методического обеспечения образовательной деятельности.

2. В соответствии с нормативно-законодательными требованиями все педагоги должны иметь свою персональную страницу, расположенную на официальном сайте Учреждения или на образовательных порталах.

3. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах в отчетном году и при сравнении с результатами 2022 г выявил факт того, что педагоги Учреждения не участвовали в конкурсах разных уровней. Такая ситуация ставит задачу: повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсах.

4. Увеличить активность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях и публикациях в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/83%
1.8.1	Высшая	2/33%
1.8.2	Первая	3 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Инструктор по труду	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	41 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино за период с 01.01. по 31.12.2022 гг. выявил следующие показатели в деятельности организации:

ГКОУ «Детский дом» осуществляет свою образовательную деятельность в режиме круглосуточного пребывания детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, за отчетный период составляет 5 человек, с трех до семи лет.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью, не укомплектован инструктором по физическому воспитанию.

Численность педагогических работников составляет 6 человек (3 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

Анализируя деятельность по повышению квалификации, профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), участие в конкурсах.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 41 кв.м. (исходя из среднегодовой численности воспитанников - 6 человек), площадь для организации дополнительных видов деятельности (музыкальный и физкультурный залы) составляет 153 кв.м. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского дома имеется 1 прогулочная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, площадка для мини-футбола, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

**Вывод:** Анализ показателей деятельности (утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. N 1324) указывает на то, что ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский дом укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, большой стаж работы и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей

«Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области \_\_\_\_\_ Г.А. Хисаева