

Рассмотрен:
Педагогический совет
ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино
Протокол № 4 от 15.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного образовательного учреждения для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области
за период с 01.09.2021 по 31.12.2021 гг.**

г. Абдулино 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	9
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	12
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.7.	Оценка качества материально-технической базы.....	18
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	23

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области действует на основании Устава, утвержденного приказом министра Оренбургской области от 06.06.2016г. № 01-21/1447, согласованного распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 23.06.2016г. №1815-р.; лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1538, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.09.2014г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и государственным казенным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» осуществляла в период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), реализуется в группе общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно, «Я-художник», и программой «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, которая ориентирована на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основана на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

К образовательной программе дошкольного образования Государственное казенное образовательное учреждение для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино, разработана организацией Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный. К Рабочей программе воспитания разработан календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы ГКОУ «Детский дом» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГКОУ «Детский дом». Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая.

Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с проживанием детей разного возраста в группе-квартире, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Хисаева Гузалия Асгатовна. Директор ГКОУ «Детский дом» выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. были запланированы и рассмотрены вопросы:

1. Готовность дошкольной группы к организации учебного процесса.
2. О согласовании профессионального Кодекса этики и служебного поведения работников ГКОУ «Детский дом».
3. Заключение Коллективного договора ГКОУ «Детский дом».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. Педагогический совет принимал участие в рассмотрении следующих вопросов:

1. «Создание гуманистической воспитательной среды в образовательном процессе детского дома»
2. Реализация программы по социальной адаптации
3. Итоги успеваемости

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском доме организован представительный орган. Действует профсоюзный комитет, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении сотрудников детского дома за добросовестный труд.

Вывод: оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию,

безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Во время каникул занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

В детском доме при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;

-дежурство при приеме пищи, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В течение всего периода работа педагогов была направлена на раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие познавательных и творческих способностей.

В период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

Сентябрь

Развлечение «Незнайка идет в школу»;

сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»;

викторина «В мире животных»;

сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»;

тематический вечер «Приметы осени».

Октябрь

Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»;

игровая программа с элементами ПДД «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения»;
конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»;
конкурсно- игровая программа «Золотая осень»;
развлечение – забава «Любимые народные игры».

Ноябрь

Праздник «День народного единства»;
выставка рисунков флага России;
игровая программа «Весёлая карусель»;
спортивная игра – эстафета «Осенние забавы»;
развлечение «Встреча с Мойдодыром»;
развлечение «День птиц»;
выставка детских рисунков «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»;
драматизация сказки «Колобок»;
литературно-музыкальная композиция «Трижды священное слово - «Женщина – мать».

Декабрь

Всероссийская акция «Мы – граждане России»;
викторина «Знатоки пожарной безопасности»;
выставка детских рисунков «Опасные ситуации»;
«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок, оформление группы;
новогоднее представление «В королевстве у Несмеяны»;
конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»;
фольклорное развлечение «Праздник русского валенка»;
развлечение-игра «Зимушка-зима пришла, нам снежинки принесла».

Вывод: учебный процесс организован на хорошем уровне, организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» составляет 5 педагогов, из которых: воспитатели- 2 человека; музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед- 1.

ГКОУ «Детский дом» укомплектовано педагогическими кадрами.

Образовательный уровень

<u>Образование</u>	Количество
Высшее педагогическое	4
Среднее педагогическое	1

Квалификационные категории

п\п	Квалификационная категория	Количество
1.	Высшая	1
2.	Первая	4

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество
40-50	2
50-60	1
Выше 60 лет	2

По стажу работы

От 15 до 20 лет	2
20 более	3

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию, делятся опытом. В ноябре 2021 году на педагогическом совете детского дома воспитатель Ткаченко О.Д. выступила с докладом «Создание гуманистической воспитательной среды в образовательном процессе детского дома» и подготовила презентацию своей работы по данному направлению.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации: воспитатели- онлайн-обучение в Центре Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Организация планирования работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО», образовательный курс в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «ЛингваНова» «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» (сентябрь 2021г.); педагог-психолог курсы в Обществе с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ноябрь 2021г.).

Воспитатели принимают участие в конкурсах разного уровня:

№	Ф.И.О. должность педагога	Название конкурса	Дата	Результат
1	Ткаченко О.Д. воспитатель	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» в номинации: «Методические разработки», работа «Дорожная азбука для дошколят»	11.09.2021г.	I место
2	Ткаченко О.Д. воспитатель	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», работа «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	22.10.2021г	I место
3	Ткаченко О.Д. Хабибуллина Ф.С. воспитатели	Межрегиональный конкурс «Портфолио педагогов», работа «Мое портфолио»	01.11.2021г.	III место
4	Ткаченко О.Д. воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя», работа «Витамины на подоконнике»	07.11.2021г.	I место
5	Ткаченко О.Д. Хабибуллина Ф.С. воспитатели	Всероссийский конкурс «Карнавал», новогоднее представление «Золушка»	10.12.2021г.	I место

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

Профессиональная компетенция педагогического состава детского дома позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований, внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям, используются следующие программы, технологии, методические пособия, иллюстративно- дидактический, наглядный, демонстрационный материал:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
5. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
9. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Безопасность. -Санкт-Петербург.» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017

13. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

16. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015.
19. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
21. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти-Кудец», 2015.
22. М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. - Волгоград: Учитель, 2016.
23. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2017
24. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
25. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
29. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

30. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
32. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
33. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
34. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
35. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016.
36. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
37. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
39. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
40. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»:

41. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
42. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
43. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
44. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

45. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
46. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
47. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
48. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
49. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
50. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
51. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
52. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
53. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт-Петербург». (переработанное научно-методическим советом МБДОУ №190), 2016.
54. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015.
55. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
56. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
57. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
58. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
59. М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
60. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»:

61. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений) для занятий с детьми 3-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.
62. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.
63. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
64. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
65. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
66. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно – методическая работа в период с 01.09.2021г. по 31.12.2021г. способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

1.Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Содержание и структура занятий по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО (Автор-О.С.Воротынцева);
- Соблюдение режима двигательной активности детей как фактор укрепления здоровья детей (Автор- Л.В.Чмыхова);
- Формирование положительной самооценки детей (Автор-Н.И.Репина);
- Арт-терапия для детей и взрослых (Автор- Н.И.Репина).

2.Методические материалы по речевому развитию воспитанников:

- Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (Автор- Л.А. Волобоева);
- Что такое дизартрия? Советы логопеда (Автор- Н.А.Кучерова);
- Полифункциональная игрушка как средство развития речи (Автор- Е.Н.Ушакова).

3.Методические рекомендации по художественно-эстетическому развитию воспитанников:

- Организация изобразительной деятельности дошкольников в условия реализации ФГОС ДО (Автор-Е.Н.Нальдеева).

4.Сборник по результатам научно-методической работы по теме «Обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ» (Авторы- Н.Н.Гребенникова, Л.А.Волобоева, Н.И.Репина, И.М. Моргунова, Н.А.Кучерова, С.Н. Еворовская, Н.Р.Насырова).

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая.

Продолжить пополнять учебно-наглядный материал.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован методическими и периодическими изданиями не в полном объеме.

Имеющиеся методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Вестник образования в России», «Педсовет», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя». Педагоги оформили подписку на периодические издания такие как: «Детский сад. Все для воспитателя!», «Ребенок в детском саду».

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центре «Почитай-ка» в групповом помещении.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

Вывод: таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на хорошем уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование. Продолжить пополнять

библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия способствуют всестороннему развитию детей, охране и укреплению здоровья воспитанников, комфортному пребыванию всех участников образовательного процесса.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Тип помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания	Гимнастические маты Деревянные стойки Мешочки с песком Деревянные лесенки Кегли Набивные мячи – Мячи для метания вдаль Длинная верёвка Канат Дорожка для ходьбы Деревянная ребристая дорожка Деревянные доски Прыгалки Гимнастические палки Сухой бассейн и другой спортивный инвентарь для проведения занятий и мероприятий	Удовлетворительное
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на свежем воздухе, утренняя гимнастика, спортивные досуги, развлечения и праздники, оздоровительные процедуры	Детский спортивный комплекс Площадка для спортивных игр Баскетбольный щит Мишень Ворота (для хоккея/футбола) Яма для прыжков в длину (песок) Бревно гимнастическое Выносной материал	Удовлетворительное

Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, спектакли, индивидуальная работа	Компьютер с колонками; проектор, экран для проецирования, музыкальный центр – детские музыкальные инструменты, дидактический и методический материал, магнитная доска.	Удовлетворительное
Кабинет педагога – психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки	Удовлетворительное
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Магнитная доска, зеркало настенное, зеркало индивидуальное, светильник настенный, рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	Удовлетворительное
Медицинский блок	Лечебно-оздоровительная, просветительская, оздоровительная, консультативно-просветительская работа	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное	Удовлетворительное

		оборудование. Кухонный инвентарь	
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофон, компьютер и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеется мебель для предметно-развивающих зон, яркие игровые стенки, стеллажи, полка напольная, столы-ромашки и стулья; парикмахерская, спортивный уголок, центр «Песок и вода», контейнер для спортивного инвентаря.

В группе создана уютная, естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском доме располагающая, домашняя, поэтому дети быстро адаптируются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для

себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский дом имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участок для организации прогулок с детьми, оборудованный малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Площадка обеспечена необходимым оборудованием (гимнастическое бревно, снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности (песочницей, лесенкой, домиком, качелями) и проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка для игры в мини – футбол, «Тропа здоровья», используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес. На территории детского дома имеется фруктовый сад; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.12.2017 года № 56.10.01.000.М.000024.12.17, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области.

Обеспечение условий безопасности в ГКОУ «Детский дом» выполняется на основании плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в ГКОУ. План работы по обеспечению комплексной безопасности реализуется по следующим направлениям:

административно-хозяйственная деятельность,

организационно-методическая работа,
 профилактика детского дорожно-транспортного травматизма,
 профилактика пожарной безопасности,
 антитеррористическая защищенность, охрана труда,
 обучение сотрудников и воспитанников.

Разработан паспорт безопасности.

Безопасность пребывания детей в учреждении обеспечена наличием автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки, круглосуточным пропускным режимом, организованным обществом с ограниченной ответственностью «ОП «Сириус»». Входные двери в здания детского дома закрываются на врезные замки и с внутренней стороны на металлические засовы. Установлены система видеонаблюдения и домофон на воротах.

Детский дом постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: материально-техническая база учреждения удовлетворительная, обеспечивающая стабильное функционирование. Все помещения функционируют по назначению. Созданы материально -технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, соответствующие современным требованиям питания обучающихся (воспитанников), медицинской помощи, правил пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

Требуется ремонт кровли, замена асфальтового покрытия во дворе.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/100 %
1.8.1	Высшая	1/20%
1.8.2	Первая	4 человека/ 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3/60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да

1.15.4	Инструктор по труду	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,63 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,80 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности ГКОУ «Детский дом» г.Абдулино за период с 01.09. по 31.12.2021 гг. выявил следующие показатели в деятельности организации:

ГКОУ «Детский дом» осуществляет свою образовательную деятельность в режиме круглосуточного пребывания детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, за отчетный период составляет 8 человек, с трех до семи лет.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью.

Численность педагогических работников составляет 5 человек (2 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Из них 4 человека (80%) имеет высшее образование, 1 человека (20%) – среднее профессиональное; 1 человек (20%) имеет высшую категорию, 4 человека (80%) имеют первую категорию.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 32,63 кв.м. (исходя из среднегодовой численности воспитанников - 8 человек), площадь для организации дополнительных видов деятельности (музыкальный и физкультурный залы)

составляет 96,80 кв.м. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского дома имеется 1 прогулочная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, площадка для мини-футбола, «Тропа Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

Директор ГКОУ для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области  Г.А.Хисаева

