

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино

ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино

Г.А. Хисаева

(протокол от 18 апреля 2025г. № 4)

18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного образовательного учреждения  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения роди-  
телей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области  
за период с 01.01. по 31.12.2024 гг.**

**г. Абдулино 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	стр. 3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2.	Оценка системы управления организации.....	13
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.4.	Оценка организации учебного процесса ( воспитательно – образовательного процесса).....	19
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	26
1.6.	Сохранение и укрепление здоровья .....	27
1.7.	Реализация прав и интересов воспитанников .....	29
1.8.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	29
1.9.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	32
1.10.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.11.	Оценка материально-технической базы.....	35
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	45

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Общие сведения об образовательной организации

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 до 7 лет. Срок получения дошкольного образования устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино) было сдано в эксплуатацию в октябре 1930 года

Наименование образовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино)
Руководитель	Хисаева Гузалия Асгатовна.
Адрес организации	461743, Оренбургская область, г. Абдулино, ул. Ленина, д.8
Телефон, факс	8(35355)2-40-93
Адрес электронной почты	iu11@mail1.orgb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	1930 год
Лицензия	от 29.09.2014 №1538 (срок действия бессрочная, дошкольное образование); от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367 (дополнительное образование)

Учреждение представляет собой двухэтажное здание. Общая площадь здания 2812 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 248.5 кв.м.

Здание Учреждения отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение (горячая вода подается через водонагреватели), автономную канализацию.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, огород. Установлен теневой навес для дошкольников, оборудована детская физкультур-

турная площадка, оборудована тропа «Здоровья», установлены: рукоход, прыжковая яма, гимнастическая стенка-стойка с канатом, кольцами, веревочной лестницей, дуги для лазания.

ГКОУ «Детский дом» расположен в густо населенном микрорайоне г. Абдулино, который считается самым благоприятным по социальным условиям. Жилые массивы состоят из частных домов. Образовательное учреждение расположено вдали от промышленной зоны, считается относительно благоприятным по экологическим условиям. Вблизи расположены: МБОУ СОШ №3; МБОУ СОШ №1; ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница»; кинотеатр «Юность»; районный дом культуры «Юбилейный»; аллея памяти абдулинцам, участникам войны в Афганистане и локальных военных конфликтах; Воскресенская церковь; храм «Александра Невского», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации.

Предметом деятельности детского дома является:

- реализация программы дошкольного образования;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- охраны прав и интересов воспитанников;
- обеспечение семейного жизнеустройства воспитанников.

Состав групп не стабилен и в течение года менялся.

#### **Движение воспитанников:**

Всего воспитанников	2024 год
На начало года	3
Конец года	6
Прибыло в течение года	5
Выбыла в приемную семью	1
Поступила в 1 класс	1

Фактическая наполняемость на 1 января 2024 учебного года: 3 обучающихся (воспитанников).

Среднегодовая численность детей за 2024 год: 4 человека.

Режим работы ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино: круглосуточно. Воспитатели, помощники воспитателей работают по скользящему графику в течение 7 дней. Учитель - логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями согласно графику работы.

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Цель деятельности образовательного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино (далее - Учреждение) осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Уставом ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино, утвержденным приказом министра Оренбургской области от 06.06.2016г. № 01-21/1447, согласованного распоряжением министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области от 23.06.2016г. №1815-р.;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1538, выданной министерством образования Оренбургской области от 29.09.2014г.;
- Лицензией на осуществление дополнительного образования от 02.03.2018г. №2975 Приказ министерства образования Оренбургской области №01-21/367 .

В проведении самообследования Учреждение руководствуется:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

В организации разработаны Локальные нормативные акты, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2):

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и государственным казенным образовательным учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области.

Цель самообследования: получить информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, его качестве и эффективности, и соответствии ФГОС ДО.

Задачи самообследования:

- определить состояние и качество образовательного процесса Учреждения и его соответствие требованиям ФГОС ДО;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности Учреждения.

Самообследование обеспечивает оценку результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения; возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях; определить существующие проблемные зоны, и путь совершенствования развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества образовательного процесса Учреждения, качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы Учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации для формирования аналитической части отчета: нормативно-правовые документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (ООП ДО, годовой, учебный планы); формы статической отчетно-

сти; результаты мониторингов и оценки качества образовательного процесса.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав рабочей группы по проведению самообследования утверждены приказом директора ОУ.

В Учреждении функционирует одна дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет. Из них:

-на 01.01 2024 г. 5-6 лет 1 ребенок, 6-7 лет 2 ребенка;

-на 26.09.2024 г. 6-7 лет 2 ребенка;

-на 30.09.2024г. 3-4 года 1 ребенок, 6-7 лет 2 ребенка;

-на 23.10.2024г. 3-4 года 1 ребенок, 4-5 лет 2 ребенка, 5-6 лет 1 ребенок, 6-7 лет 2 ребенка.

По наполняемости группа соответствуют требованиям СанПиН.

С 01.09.2023 г. ГКОУ «Детский дом» реализует Образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» (далее – ОП ДО ГКОУ «Детский дом»), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО /Приказ №40 от 28.08.2023 г.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ГКОУ «Детский дом» были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой (Приказ №16 от 19. 01.2023 г. Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- утвердили Основную образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом», разработанную с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО и ввели в действие с 01.09.2023 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую программу, под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. Программа способствует реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа, разработанная учреждением самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей и педагогов. Для формирования вариативной части ОП ДО воспитатели дошкольной группы пришли к необходимости разработки и реализации программы «Путе-

шествие в страну Этикет» по формированию культуры поведения дошкольников для подготовки к успешной адаптации и социализации воспитанников детского дома в обществе через формирование основ культуры поведения. Чтобы подготовить ребенка к взрослой жизни, необходимо научить его нормам морали и адекватному поведению в общении с различными людьми, помочь ему усвоить логику определенных правил и взаимоотношений, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

В дошкольной группе реализуется программа «Путешествие в страну Этикет».

С введением ФОП ДО изменился подход к организации занятий с воспитанниками. При организации занятий с воспитанниками педагоги планируют их как дело, развивающее, занимательное и интересное детям, как деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Поэтому педагоги проводят занятия в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций. Воспитатели стараются подбирать содержание и методы, используемые во время проведения занятий с воспитанниками в соответствии с обновленной ОП ОУ. При организации обучения педагоги используют как традиционные методы и технологии, а также воспитатели дополняют их методами, несущими характер познавательной деятельности детей (информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский), конечно с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Эти игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у ребят интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Результат: у детей повысился интерес к учебной задаче и процессу ее решения, повысилась творческая активность детей.

В соответствии с переходом на ФОП ДО в ОП учреждения включены и обновлены следующие разделы:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы и содержание КРР на уровне ОУ;
- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы;
- рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, согласно Рабочей программе воспитания ГКОУ «Детский дом», комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Работа в учреждении по реализации рабочей программы воспитания велась по всем направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

В дошкольной группе создана воспитывающая среда, которая предполагает возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. В этом большую роль играет грамотно организованная предметно-пространственная среда: в группе организована центр патриотического воспитания, которые содержат знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий; отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В дошкольной группе создан мини-макет «Русская изба», с целью формирования у детей представлений о русском быте, традициях русского народа. Для церемонии поднятия флага, сделан флагшток. Дополнили патриотический уголок с куклами ручной работы: кукла Россиянка, Берёзонька, Хохлома, Гжель.

С целью реализации календарного плана воспитательной работы педагоги проводили различные мероприятия с воспитанниками: музыкальные праздники «День знаний», «Осень, осень в гости просим», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник»; спортивные соревнования «Веселые старты»; конкурсы детского творчества: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза»; различные проекты, тематические мероприятия. В учреждении организуется практическая деятельность детей и взрослых, педагоги совместно с детьми принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ГКОУ «Детский дом» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте /ссылка:

профиль "Сферум" /ссылка:

официальный сайт детского дома /ссылка: <https://sh-int-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе деятельности ГКОУ «Детский дом», ежедневно получают новостную информацию.

## **Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Детский дом» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ «Детский дом» представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ГКОУ «Детский дом» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед. КРР с воспитанниками организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. С целью оказания адресной психологической помощи воспитанники распределены на подгруппы, согласно возрасту.

В 2024 году получили логопедическую помощь 8 дошкольников. Диагностика речевого развития воспитанников дошкольного возраста показала, что все дети нуждаются в логопедической помощи. У всех детей, поступивших в детский дом, отмечаются нарушения речевой деятельности в той или иной степени, что характеризуется бедным словарным запасом (как активным, так и пассивным), оказываются несформированными все компоненты речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 учебном году планировалась на основе результатов обследования, с учётом программного материала и индивидуальных возможностей дошкольников. Результаты диагностики и логопедическое заключение отражены в специальной речевой карте, обосновывается логопедическое заключение и планируется индивидуальный коррекционный маршрут каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования, рекомендации по оказанию им коррекционной помощи;
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в условиях детского дома;
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции развития и социализации воспитанников;
- Информационно-просветительное направление.

В основу коррекционно-развивающего обучения на базе логопункта при детском доме положен комплексный подход, учитывающий особенности речедвигательных и речеслуховых расстройств у дошкольников. Основываясь на теоретических исследованиях Р.И. Лалаевой, выделены основные особенности логопедической работы:

1. Весь процесс логопедической работы направлен на коррекцию познавательной деятельности, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
2. Логопедическая работа проводится над речевой системой в целом.
3. Процесс логопедической работы основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий; постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому.
4. Одной из особенностей является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование разнообразной наглядности.
5. Дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности, психических особенностей ребенка, его работоспособности, особенностей моторного развития.
6. Коррекцию нарушений речи связываем с общим моторным развитием, преимущественно с развитием мелкой ручной моторики.

Планирование и проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с дошкольниками по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи основаны на планировании О.С. Гомзяк,

Каждый ребёнок, зачисленный на логопункт, обследуется учителем-логопедом два раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Грамматический строй речи
- Артикуляционная моторика
- Фонематические процессы
- Связная речь
- Мелкая моторика
- Словарный запас
- Пространственная ориентировка.

Регулярное проведение коррекционно-логопедических занятий с дошкольниками, проводимых, согласно утвержденному расписанию в течение года, показали значительные улучшения, положительную динамику, повышение уровня речевого развития каждого дошкольника.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя.

В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

### **Дополнительное образование**

Одним из подходов к построению модели ОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы.

В дошкольной группе в 2024 году реализовывался кружок по формированию финансовой грамотности «В гостях у Гнома Эконома». Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходила в форме занятий и осуществлялась во второй половине дня.

**Вывод:** образовательная деятельность в ОУ осуществлялась в соответствии с законодательством в сфере образования РФ и соответствовала ФГОС ДО, выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, проводится единомышленная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Оценка образовательной деятельности – хорошая.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления, реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией директор Хисаева Гузалия Асгатовна. Директор ГКОУ «Детский дом» выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов. В период с 01.01. по 31.12.2024 г. были рассмотрены такие вопросы, как «О награждении Почетными грамотами МО Абдулинский городской округ»; «Ознакомление сотрудников с планом работы общего собрания трудового коллектива на 2024г.»; «О выдвижении кандидатур педагогов на награждение Почетными грамотами министерства образования Оренбургской области»; «Оздоровление детей в летний период»; «Проведение ремонтных работ в летний период».

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году педагогический совет принимал участие в рассмотрении вопросов: «Безопасность и здоровье воспитанников»; «Планирование и подготовка работ по самообследованию организации»; «Итоги самообследования»; «Анализ работы ГКОУ «Детский дом» за 2023-2024 учебный год», «Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Утверждение годового плана на 2024/25 учебный год», «Адаптация и вхождение в социум вновь поступивших воспитанников», «Принятие программы деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино по возвращению в кровную семью «Дорога домой»»; организовывал научно-методическую работу.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском доме организован представительный орган. Действует профсоюзный комитет, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении сотрудников детского дома за добросовестный труд.

В организации создан Попечительский совет. Основная цель этого органа - содействие укреплению финансовой, информационной, материально-технической, учебной базы детского дома; содействие детскому дому в решении актуальных задач учебной, культурно-просветительской деятельности. На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы по итогам года, планируемые летние работы по ремонту объектов детского дома, по итогам оказания детскому дому благотворительной помощи.

Работа в группе в период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. осуществлялась в соответствии с планом, намеченные мероприятия на данный период были реализованы на 100%.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

В 2024 году в разновозрастной группе общеразвивающей направленности реализовывалась основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

В соответствии с ООП ДО образование обучающихся (воспитанников) осуществлялось по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Реализация образовательной деятельности, предусмотренной рабочей программой, учебным планом, календарным графиком была осуществлена в полном объеме. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ качества подготовки обучающихся (воспитанников) в группе общеразвивающей направленности, осуществляющая образовательную деятельность по ООП ДО выявил следующие результаты:

Таблица 1. Результаты освоения ООП ДО в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

Уровни усвоения	Кол-во детей	%
I. «Социально-коммуникативное развитие»		
Достаточный уровень	3	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
II. «Познавательное развитие»		
Достаточный уровень	1	33%
Близкий к достаточному	2	67 %
Недостаточный	-	-
III. «Речевое развитие»		
Достаточный уровень	1	33%
Близкий к достаточному	2	67%
Недостаточный	-	-
IV. «Художественно-эстетическое развитие»		

Достаточный уровень	3	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-
V. «Физическое развитие»		
Достаточный уровень	3	100%
Близкий к достаточному	-	-
Недостаточный	-	-

Анализ результатов педагогического мониторинга показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года, задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

О качестве подготовки обучающихся (воспитанников) дает представление также их участие в различных конкурсах, творческих, интеллектуальных.

Результаты участия обучающихся (воспитанников) за отчетный период представлены в таблице

**Таблица 2. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах в 2024 г.**

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат
Городской	Конкурс поделок «Подарок маме»	Участник
Городской	Праздничное мероприятие к Международному женскому дню 8 Марта «Музыкальная открытка»	Участник
Всероссийский	Парад талантов России Всероссийская познавательная викторина «Зима в сказках»	2 место Диплом
Всероссийский	Викторина «Наши Бравые ребята»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская викторина «Широкая масленица»	1 место Диплом
Всероссийский	Всероссийская викторина «Время Знаний» «День Победы»	1 место Диплом

Всероссийский	Всероссийская акция «Окно Победы»	1 место Диплом
Международные	Викторина «Финансовая грамотность»	1 место Диплом
Международные	Викторина по ПДД «Светофор»	1 место Диплом
Международные	Викторина «Международный день птиц»	1 место Диплом
Международные	Онлайн-викторина «Знатоки ПДД»	1 место Диплом
Международные	Викторина для дошкольников «Навстречу звёздам»	1 место Диплом
Международные	Онлайн – викторина «Помним и гордимся»	Сертификат
Международные	Викторина «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого»	1 место Диплом
Международные	Викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	1 место Диплом
Международные	Викторина «День народного единства»	Сертификаты
Международные	«Большой этнографический диктант»	Сертификаты

Анализ победителей конкурсного движения определил, что 47 % побед приходится на конкурсы международного уровня, 34 % - всероссийского уровня, 19 % - городского уровня.

Воспитанники принимали активное участие в мероприятиях детского дома. Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося (воспитанника).

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов с социальными партнерами: МБОУ «СОШ № 3» г. Абдулино; ГИБДД г. Абдулино; ОНД и ПР по Абдулинскому городскому округу, Пономаревского и Матвеевского районов; РДК «Юбилейный»; Районная Публичная библиотека им. Герцена; ГБУЗ «Межрайонная городская больница», кинотеатр «Юность», Храм Александра Невского, Воскресенская церковь,

Абдулинский историко-краеведческий музей.

В 2024 году приняли участие в реализации проекта "Разговоры о важном". Прошли беседы на темы: «Флаг России», «Герб России», «Гимн России», «Государственные праздники России», «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков», тематические мероприятия «День Единства», Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России».

**Вывод:** анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО освоена обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### **1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Организация учебного процесса в ОУ регламентировалась основной образовательной программой дошкольного образования, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В 2024 году организация учебного процесса утверждалась расписанием организованной образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося (воспитанника) устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ООП ДО. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в младшей группе – 15 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2024 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся (воспитанников), сохранения и укрепления здоровья образовательная деятельность осуществлялось в соответствии с требованиями СанПин. В групповых помещениях проводится проветривание в соответствии с графиком проветривания: сквозное проветривание 5-7 минут, перед приходом обучающихся (воспитанников), перед занятием, перед возвращением с прогулки, во время дневного сна, после полдника. Также в группах осуществлялось кварцевание в соответствии с графиком. В процессе организации учебной деятельности применялось здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения обучающихся (воспитанников), педагоги реализовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2024г. по 31 декабря 2024г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2024 год составила – 37 недель.

Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2024 год представили в таблице, указав возрастные категории обучающихся (воспитанников)

Таблица 3. Трудоемкость учебного плана ООП ДО за календарный 2024 год

Возраст де-тей	от 3 до 4 лет	от 4до 5 лет	от 5до 6 лет	от 6 до 7 лет
Занятий в не-делю	10	12	13	15
Занятий в год	360	432	468	540

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной Учреждением самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ООП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебный процесс в 2024 году определяет образовательную деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год.

Таблица 4. Образовательная деятельность по возрастам с указанием количества часов в неделю и за год

Возраст/ занятия	от 3 до 4 лет		от 4до 5лет		от 5 до 6лет		от 6 до 7 лет	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Развитие речи (ФЭМП)	1	36	1	36	2	72	2	72
Окружающий мир	1	36	1	36	1	36	1	36
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108

Для реализации образовательной деятельности созданы следующие условия: оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителя -логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, уголки в группах, прогулочные участки.

В реализации образовательной деятельности активно участвует педагог-психолог, который способствует психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся (воспитанников), обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации обучающихся (воспитанников), вновь поступающих детей в ОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательных отношений.

С учителем- логопедом в течение года занимались все дети. По результатам логопедического обследования воспитанников дошкольной группы, дети были зачислены для коррекционно – развивающих занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся согласно расписанию. Организационная форма коррекционной работы – индивидуальная, подгрупповая. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 15 до 25 минут).

Подгрупповая образовательная деятельность организуется с детьми одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Деятельность музыкального руководителя направлена на музыкально- творческое развитие обучающихся (воспитанников) в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Музыкальный руководитель совместно с педагогами разрабатывают и проводят праздники, спортивные мероприятия, организуют досуг.

Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся (воспитанников), своевременно информирует воспитателей, директора о прохождении диспансеризации с детьми, дает необходимые рекомендации педагогам.

В группе созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности обучающихся (воспитанников). Это позволяет обучающимся (воспитанникам) организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) является занятие, в ходе которого осуществляется освоение основного содержания и объема программ, реализуемых в ОУ. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия исходя из ООП ДО подбирает соответствующий инструментарий, обеспечивающий реализацию образовательных задач основной части

Программы и части формируемой, участниками образовательных отношений. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком по реализации ООП ДО. Во время каникул и летнего оздоровительного периода, в учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками), другими детьми, самостоятельной деятельности обучаю-

щихся (воспитанников) и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в ОУ ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся (воспитанников), построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (воспитанника) с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся (воспитанник) становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся (воспитанников), сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся (воспитаннику) в сложной ситуации; предоставление обучающемуся (воспитаннику) возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность обучающегося (воспитанника).

Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп. Фиксация показателей развития обучающихся (воспитанников) проводится два раза в год (в сентябре и мае). Процедура оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) связана с освоением воспитанниками ООП ДО и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

Психологическая диагностика индивидуального развития обучающихся (воспитанников), проводится по мере необходимости специалистами. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития обучающегося (воспитанника).

Педагоги Учреждения для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как:

- здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);
- технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся (воспитанников), а также умения принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность;
- технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному

познанию и размышлению обучающихся (воспитанников);

- игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала;

- личностно-ориентированная технология, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников);

- ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания; мнемотехника, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам;

- элементы ТРИЗ-технологии, обеспечивающей творческое развитие обучающихся (воспитанников) и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в нашей группе стал метод проектов.

**Таблица 5. Проекты, реализуемые в дошкольной группе**

Январь	«Все на лыжи!» Цель: формирование у воспитанников умений и навыков начальной лыжной подготовки, заинтересованного отношения к лыжному спорту как к источнику двигательной активности детей дошкольного возраста
Февраль	«Детям знать положено Правила дорожные» Цель: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах.
Март	«Театр и дети» Цель: приобщение детей к театрализованным представлениям
Апрель	«Этот загадочный космос» Цель: формирование у дошкольников начальных представлений о Вселенной посредством систематизации знаний о Солнечной системе и её планетах
Май	«Волшебная капля» Цель: формирование представлений о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологического сознания
Сентябрь	«Хлеб — всему голова» (краткосрочный проект) Цель: совершенствование

	знаний детей о значимости хлеба
Октябрь	«Здоровье - это движение» Цель: формирование представление о здоровом образе жизни , воспитание эмоционально- положительного отношении к играм, к спортивным упражнениям, к занятиям спортом
Ноябрь	«Народные праздники в жизни дошкольников» Цель: приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками
Декабрь	12 декабря –День Конституции Цель: формирование представления о Конституция РФ, как основного закона государства

В реализации образовательной деятельности применяются такие методы, как: словесные (рассказ педагога, рассказ детей, беседы, чтение художественной литературы), наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий), практические (упражнения, опыты, моделирование), игровые (воображаемая ситуация) и индивидуальные. Это обеспечивает интерес обучающихся (воспитанников) и усвоение материала в процессе взаимодействия.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и развития их способностей педагогами Учреждения создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), представления о здоровом образе жизни при реализации учебного процесса применяются упражнения, укрепляющие здоровье обучающихся (воспитанников). Для этого ежедневно проводится утренняя гимнастика, цель которой – создавать бодрое, жизнерадостное настроение у обучающихся (воспитанников), укреплять здоровье, развивать сноровку, физическую силу. Утренняя гимнастика сопровождается музыкой, что благоприятно влияет на эмоциональную сферу, способствует хорошему настроению обучающихся (воспитанников), формирует их представления о здоровом образе жизни. Разнообразие форм проведения утренней гимнастики (в сюжетной форме, с предметами и без них) способствуют формированию интереса обучающихся (воспитанников) к ней.

Помимо ежедневной утренней гимнастики проводятся физкультурные занятия. Их цель – обучение детей правильному выполнению движений, различным упражнениям, направленным на развитие координации тела и повышение самостоятельной двигательной активности. На каждом занятии проводятся физкультминутки, их цель – поддержание умственной работоспособности обучающихся (воспитанников) на достаточно высоком уровне, эмоциональные разрядки, релаксация. Для формирования представлений обучающихся (воспитанников) о здоровом образе жизни использовались подвижные игры, закали-

вающие процедуры. Проводился оздоровительный комплекс после дневного сна: гимнастика пробуждения, самомассаж стоп, кистей рук, воздушно-водные процедуры проводится ежедневно. Также для охраны психического здоровья обучающихся (воспитанников) используются приемы релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.

Цель такой работы – воспитание уравновешенности, уверенности в себе, развитие речи.

Сотрудники ОУ добровольно продолжают готовить гуманитарную помощь для мобилизованных. Воспитанники дошкольной группы участвовали в акциях «Письмо солдату», «Фронтная открытка», «Новый год в каждый дом», «Свеча памяти», «Тепло родного дома», «Крымская весна», проводили экскурсии в музейный уголок детского дома к экспозиции «Живая память-герои СВО».

Администрацией ОУ был обследован подвал, была дана оценка пригодности как бомбоубежище. В ОУ ежемесячно в соответствии с планом мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в ГКОУ «Детский дом» проводились тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Прошли обучение все сотрудники ОУ по теме: «Об утверждении алгоритмов действий при получении информации об опасности атаки беспилотных воздушных судов».

**Вывод:** таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП ДО, учебными и годовыми планами, календарным графиком, составленных в соответствии с Программой. Учебный процесс реализовывался в соответствии с ФГОС ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускниками ОУ в 2024 году были две воспитанницы. Одна из воспитанниц передана на воспитание в приемную семью. Педагоги и специалисты осуществляли подготовку к школьному обучению.

Преемственность в образовательной деятельности между ОУ и МБОУ СОШ № 3 осуществлялась на основании плана совместной работы ГКОУ «Детский дом» и МБОУ СОШ №3, утвержденного директорами учреждений. Согласно плану работы, организовывались различные мероприятия ОУ и МБОУ СОШ № 3: экскурсия детей на праздничную линейку 1 сентября; экскурсия детей по школе и в библиотеку СОШ; посещение кружка «Школа раннего развития», участие в итоговом концерте, организованном СОШ №3 с детьми, посещающими кружок «Школа раннего развития». В течение года подготовительную группу посещали учителя начальной школы.

Обучение в начальных классах осуществляется без оценок. При этом выпускница успешно усваивала школьную программу, чувствовала себя в школе уверенно, к школьному обучению относится положительно.

**Вывод:** выпускницы ОУ социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов. Достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

## 1.6. Сохранение и укрепление здоровья

Сохранение и укрепление физического здоровья одна из главных задач коллектива. Воспитательный процесс в детском доме строится таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку воспитанников, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь. Двое детей с 25.10.2024 по 06.11.2024г. отдыхали в загородном оздоровительном лагере «Зарница» г. Оренбурга. С целью восстановления здоровья с 05.11.2024 по 31.12.24 года (6 человек) направлены на оздоровление в «Оренбургский областной клинический противотуберкулезный диспансер» Детское отделение №8», где были заключены договора от 05.11.2024г. об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

### Анализ диспансеризации воспитанников

Всего детей	Всего прошли диспансеризацию	из них:					
		имеют инвалидность	состоят на «Д» учете	имеют отставание в		пролечены в:	
физическом развитии	умственном развитии			санаториях Оренбургской области	санаториях за пределами области		
8	8	0	1	0	0	6	0

### Группы здоровья воспитанников по итогам диспансеризации

Всего детей	Из них имеют группу здоровья:				
	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
8	2	5	1		

### Потребность в лечении воспитанников

Всего осмотрено детей врачами специалистами	Имеют:								
	эндокринная система	хирургия	нервная система	отоларингология	органов дыхания	органы пищеварения	врожденные аномалии	психические расстройства	травмы, отравления
8	0	0	1	1	0	0	0	0	0

За отчетный период зарегистрированных несчастных случаев не было. С целью профилактики травматизма систематически проводятся беседы и инструктажи с воспитателями и младшими воспитателями.

### Организация питания

Одним из первоочередных направлений в деятельности учреждения является обеспечение детей полноценным, калорийным и сбалансированным питанием. Успешное решение этого вопроса способствует сохранению здоровья детей, повышению сопротивляемости детского организма к инфекциям и неблагоприятным воздействиям внешней среды. В детском доме организовано 6-ти разовое питание детей из расчета 334 рубль в день. Питание сбалансированное,

калорийное, ассортимент продуктов разнообразный. Имеется примерное 14-дневное меню, применяется взаимозаменяемость продуктов. Проводится С-витаминизация блюд.

**Вывод:** в детском доме созданы хорошие условия обеспечения укрепления и охраны здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности, сформированы положительные жизненные позиции и санитарно-гигиенические навыки.

## **1.7. Реализация прав и интересов воспитанников**

Состояние личных дел детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, соответствуют нормативным требованиям: имеются необходимые юридические документы, подтверждающий социальный статус ребенка, документы, дающие право на социальные гарантии.

### **Защита имущественных и социальных прав воспитанников**

Количество личных дел, закрепленных за социальным педагогом, соответствует списочному составу воспитанников.

### **Право на получение алиментов**

Количество воспитанников, имеющих право на получение алиментов-8; получают областную социальную пенсию - 3 человека; пенсия по потере кормильца – 3 человека; алименты – 2 человека.

Причины неполучения алиментов: родители 3 воспитанников отбывают наказание в местах лишения свободы, родители 3 воспитанников не работают, нет доходов, имущества, на которое можно наложить взыскание. В отделы судебных приставов ежеквартально направляются запросы об исполнительных действиях и мерах, принимаемых к должникам, а также запрашиваются справки с расчётом общей задолженности по алиментам. У 100% воспитанников имеют открытые номинальные счета в АО «Банк Оренбург» с процентной ставкой 5.5% годовых. Ежемесячно проводится сверка поступления денежных средств на лицевые счета воспитанников.

Регулярно проводится снятие с регистрационного учета выбывших воспитанников.

### **Жилищные права воспитанников**

Имеют право собственности на долю в жилом помещении- 4 воспитанника, нуждаются в жилых помещениях - 4 воспитанника.

**Вывод:** работа по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится на хорошем уровне, для воспитанников созданы условия для успешной социальной и личностной адаптации в условиях детского дома, всестороннего развития и социализации.

## **1.8. Оценка качества кадрового обеспечения**

Количество педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования ГКОУ «Детский дом» составляет 6 педагогов, из которых: воспитатели- 3 человека; музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог-1, учитель-логопед- 1.

ГКОУ «Детский дом» укомплектовано педагогическими кадрами не полностью.

Таблица 6. **Образовательный уровень**

Образование	Количество
Высшее педагогическое	4
Среднее педагогическое	2

Таблица 7. **Квалификационные категории**

Квалификационная категория	Количество
Высшая	3
Первая	3

Таблица 8. **Возрастной состав педагогов**

Возраст	Количество
30-40	0
40-50	3
50-60	1
Выше 60 лет	2

Таблица 7. **По стажу работы**

От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	1
20 и более	4

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является разработанная система непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствования их деятельности. Педагоги систематически повышают профессиональный уровень, участвуют в городских методических объединениях, областных семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, проходят процедуру аттестации, ведут работу по самообразованию.

Педагоги в течение года прошли курсы повышения квалификации:

Ф.И.О.	Тема
Калмыкова Надежда Васильевна	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
Ляпина Ульяна Константиновна	«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
Хабибуллина Фиалка Салиховна	«Искусственный интеллект и его применение в образовании»

Самообразование позволяет педагогом осуществлять более качественно

образовательную деятельность и повышать эффективность развития обучающихся (воспитанников).

В течение всего года педагоги проводили открытые занятия:

- театрализация сказки по пожарной безопасности «Золотая спичка» - Елфимова С.Г.;

- открытое занятие «Вместе дружная семья» (Областной семинар на базе ГКОУ «Детский дом» г.Абдулино-01.10.2024г. «Организация совместной работы органов опеки и попечительства и организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по передаче детей в семьи граждан и по возвращению детей кровным родителям) - Хабибуллина Ф.С.

Педагоги принимали участие в конкурсах, онлайн-мероприятиях:

Ляпина Ульяна Константиновна

• Вебинар «Формы работы с детьми – сиротами. Опыт красноярских НКО» (03.04.24г.);

• Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (02.11.24г. сертификат);

• Вебинар «Развиваемся играя. Интерактивные технологии в системе дошкольного образования» (02.11.24г., сертификат).

Хабибуллина Фиалка Салиховна

• Вебинар «Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду» (03.02.24г.).

Елфимова Светлана Григорьевна

• Курс "Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» - сертификат участника курса;

• Вебинар «Как формировать функциональную грамотность воспитанников в детском саду» (03.02.24г.) - сертификат участника;

• Вебинар «Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ» - сертификат участника.

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

Профессиональная компетенция педагогического состава детского дома позволяет успешно решать образовательные задачи с учетом современных требований, внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. В учреждении утвердить ведение журнала учета микротравм работников.

## 1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организация методической работы в ОУ решает задачи по созданию образовательной среды, обеспечивающей решение образовательных задач в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, внедрение нового методического обеспечения образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства педагогических работников, формирование основных компетенций, необходимых для создания условий для развития обучающихся (воспитанников).

Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, заседания методического объединения, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников.

На методическом объединении рассматривали вопросы:

- Развитие личностных качеств у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой;
- Развитие речи дошкольников через различные виды деятельности;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Осуществлялась разработка, обсуждение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования ОУ, проводился анализ соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФОП ДО И ФГОС ДО, обеспечивалась разработка организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, учебных планов, календарных графиков, отражающих расписание реализации Программы, годового плана, календарно-тематических планов, перспективные планы, рабочие программы образовательной деятельности педагогов, организация педагогического контроля и мониторинга, и их анализ. Разработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников.

Документы, определяющие содержание методической работы:

- Устав Учреждения
- Программа развития ГКОУ «Детский дом» на период 2022-2026гг.
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Учебный план по реализации ООП ДО на период 2023 -2024гг.
- Календарный график реализации ООП ДО на период 2023- 2024гг.
- Годовой план на период 2023-2024гг.
- Календарно-тематический план на период 2023 – 2024 гг.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)
- Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников)
- Режим занятий обучающихся
- Алгоритм проведения самообследования

Документы, отражающие содержание методической работы:

- Годовой план, протоколы, выступления, отчеты по методической работе.
- План и график повышения квалификации педагогических работников ОУ.

- Материалы по профессиональным конкурсам
- Приказы, положения, распоряжения, инструктивные письма по методической работе.
- База данных по педагогическим работникам ОУ.
- Учебно - методические пособия, разработанные педагогическими работниками ОУ.

В группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы). В качестве программного обеспечения образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности выступает:

От рождения до школы. [Текст]: примерная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368 с.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Педагоги Учреждения за отчетный период внесли свой вклад в расширение учебно-методического обеспечения Учреждения для реализации ООП ДО. Так, для обеспечения реализации образовательной деятельности разрабатывалась учебно-методическая документация: перспективное планирование, календарно-тематическое планирование.

Также за отчетный период педагоги ОУ дополнили учебно- методическое обеспечение своими разработками для реализации задач основных образовательных областей.

Были изготовлены:

- картотеки (по речевому развитию: картотека игр по лексическим темам на координацию речи с движением, для детей №-; лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, картотека «Поговорки и стихи о семье», картотека пальчиковых игр и т.д.; по социально-коммуникативному развитию: Картотека «Режимные моменты в стихах» и т.д.);
- лэпбуки (по патриотическому воспитанию, по пожарной безопасности, по ПДД, по развитию речи, по приобщению к искусству и т.д.);
- альбомы («Оренбургский пуховый платок», «Злаки», «Предметы личной гигиены», «Овощи, фрукты – полезные продукты» и т.д.);
- дидактические пособия («Кубики Никитина», «Танграмм», «Состав числа», «Найди картинку с нужным звуком» и т.д.);
- дидактические игры («Найди картинку с нужным звуком», «Чудесная коробка» и т.д.);

Педагоги Учреждения запустили процесс разработки персональных страниц в социальных сетях: ВКонтакте, Телеграмм.

**Вывод:** таким образом, анализ учебно-методического обеспечения показал, что его достаточно, что позволяет реализовывать основную общеобразовательную программу по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». А также необходимо обновлять фонд печатной учебно-методической и дидактической литературы

## 1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, дошкольной группе детского дома. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский дом пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Имеющие методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Приобрели серии «Птицы», «Комнатные цветы», «Домашние животные.», «Дикие животные»;

- картины для рассматривания, плакаты по ПДД, пожарной безопасности;
- комплексы для оформления уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Имеется детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей). Книги для обучающихся (воспитанников) находятся в центре «Почитайка» в групповом помещении.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 2 сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на хорошем уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Фонд детской художественной литературы соответствует реализуемым программам. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.

Продолжить пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

### **1.11. Оценка материально-технической базы**

В учреждении создана материально - техническая база для реализации образовательной деятельности и развития обучающихся (воспитанников). Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория образовательного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд(выезд) для автотранспорта. Территория имеет электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности территории соответствует требованиям. Секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

Детский дом находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Водоснабжение, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

Образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой охранной сигнализации;
- системой электрического замка на воротах.

В детском доме имеются средства тревожной сигнализации, круглосуточный пропускной режим, организованный обществом с ограниченной ответственностью ЧОО «Великан». Входные двери в здание детского дома закрываются на врезные замки и с внутренней стороны на металлические засовы.

Территория детского дома включает:

– прогулочную площадку для детей, которая оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницей, лесенками, домиками, и др.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории прогулочной площадки установлен тентовый навес.

– спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

– зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.

**Оснащенность помещений учреждения** развивающей предметно – пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского дома, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В состав групповой ячейки входят:

**Раздевальная** - предназначена для хранения верхней одежды и обуви детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Спортивный уголок.

**Групповая** - предназначена для проведения игр, занятий. Подбор мебели и маркировка проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.

**Спальня** - предназначена для организации сна детей. В спальнях расставлены кровати, прикроватные тумбочки, шифоньеры. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка

**Буфетная** - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

**Умывальная** - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, полочки для мыльниц, зубных щеток. Обучающиеся (воспитанники) обеспечиваются индивидуальными полотенцами, предметами личной гигиены.

**Туалетная** - в туалетной для мальчиков установлены детские унитазы и душевой поддон; в туалетной для девочек установлены детские унитазы, ванная, шкаф для уборочного инвентаря.

**Кладовая** предназначена для хранения сменного постельного белья, моющих средств.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском доме оборудованы и функционируют объекты спорта.

### **Физкультурный зал**

Функциональное назначение: проведение занятий по физическому развитию, проведение спортивных праздников, соревнований, развлечений.

### **Спортивная площадка**

Для проведения занятий по физическому развитию на улице (для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), проведения утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, проведения соревнований, освоения элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). В зимнее время в спортивной площадке прокладывается лыжня.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда для реализации физического развития обучающихся (воспитанников), позволяет успешно осуществлять основные задачи ФГОС ДО. Освещение соответствует требованиям норм по показателям искусственной освещенности.

### **Музыкальный зал**

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен: музыкальным центром, проектором, компьютер, магнитная доска (пульт, 3 микрофона).

Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Кабинет педагога- психолога** предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами. Цвет стен, пола, мебели не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света, соответствует нормам СанПиНа. Кабинет оснащен диагностическим, методическим материалом и наглядно-дидактическими пособиями

**Кабинет учителя – логопеда** предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам по вопросам развития, обучения.

Кабинет имеет несколько центров: с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения, дидактического и игрового сопровождения.

#### **Медицинский блок**

Медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) осуществлялось медицинским персоналом учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Абдулинская межрайонная больница» на основании заключенного договора. Проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, контролировался режим и качество питания, соблюдались требования санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский блок располагается на 1 этаже и оборудован в соответствии с СанПин

В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет (шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря – электронные термометры, одежды, стол письменный, стулья, кушетка);

Процедурный кабинет (холодильник для хранения вакцин, лекарственных препаратов), рециркулятор, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания неотложной помощи, аптечка анти – СПИД, противопедикулезный набор, ростомер, весы электронные, кушетки, тонометр, контейнер для использованных шприцов, два изолятора. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н.

Лечебное учреждение, оказывающее медицинские услуги ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение

санитарно- гигиенических норм, режима.

### **Пищеблок**

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи шестиразовое (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов).

В Учреждении питание сбалансировано и построено на основе 14 дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки.

Пищевые продукты поступают в детский дом на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском доме имеются технологические карты приготовления блюд. Контролирует качество и организацию питания бракеражная комиссия, утвержденная приказом директора.

Пищеблок детского дома представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски;
- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека.

В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в неделю проводится генеральная уборка.

### **Прачечная**

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но

не реже одного раза в неделю Все белье маркируется. Имеются стиральные машины-автоматы, 2 утюга, стеллажи для чистого белья.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует полноценному проживанию обучающихся (воспитанников). Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей. Предметно – пространственная организация группового помещения обеспечивает достаточный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников). Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в группе созданы уголки уединения, обстановка в группе располагающая, домашняя, поэтому вновь прибывшие дети быстро адаптируются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

С обучающимися (воспитанниками) регулярно проводятся беседы по правилам поведения в Учреждении и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций, с сотрудниками Учреждения 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В Учреждении созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Создана безопасная среда, способствующая охране жизни и здоровью обучающихся (воспитанников).

**Таблица 9. Примерная оценка оснащенности помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками**

Наименование	Кол-во	Площадь	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь.	Игрушки
--------------	--------	---------	--------	-----------------------	-------------------	---------

Групповая ячейка	1	S=50.8 кв.м.	100%	85%	100%	95%
Музык. зал	1	S= 45.3 кв.м.	100%	80%	-	85 %
Физкультурный зал	1	S= 32.5 кв.м.	100%	95%	-	80 %
Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога	1	S= 53.7 кв.м.	100%	95%	-	95%

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным СанПиН. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Имеются документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Столы и стулья установлены по числу детей в группе и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице:

Таблица 10. **Основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста**

Группа роста детей(см)	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
Свыше 850 до 1000	0	400	220
1000 - 1150	1	460	260
1150 – 1300	2	520	300
1300 – 1450	3	580	340
1450 -1600	4	640	380

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные для обучающихся (воспитанников) используются только в качестве дидактических пособий. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

В 2024 году в Учреждении было приобретено:

Таблица 11. **Приобретенных товаров Учреждением в 2024 г.**

Наименование товара	Стоимость (тыс., руб) на одного ребенка
Кацтовары	2433,44
Моющие средства	871,06
Одежда, обувь	6411,79

**Вывод:** материально – техническая база Учреждения соответствует предъявляемым к ней требованиям, оснащена необходимым оборудованием для полноценного функционирования. В Учреждении создан, с помощью материально-технических средств, определенный социально-психологический ком-

форт образовательной среды, тем самым обеспечивая максимально комфортное состояния обучающегося (воспитанника) и его развития. В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом руководства назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного обучающегося (воспитанника) соответствует лицензионному нормативу: 4,6 кв.м. – на обучающегося (воспитанника). Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Требуется ремонт кровли, замена асфальтового покрытия во дворе.

## **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Получение объективной информации о качестве образовательной деятельности в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования ГКОУ «Детский дом». Мониторинг качества образования деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогов Учреждения. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО - установить степень соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС ДО.

Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, о факторах, влияющих на качество образовательной деятельности;
- оценка уровня индивидуального развития детей;
- способствовать повышению педагогического мастерства;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

Оценка качества образования направлена на определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества затрагивает три аспекта: условия, содержание и результаты образовательной деятельности.

Формы и методы реализации ВСОКО: мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ); контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

ВСОКО проводится поэтапно:

Первый этап направлен на разработку основной документации: положения, программы, графика, определение рабочей группы, состоящей из педагогов, определение основных показателей, инструментария, подготовка приказа о сроках проведения;

На втором этапе осуществляется сбор диагностических данных, их анализ и обработка, сравнение, сопоставление, выявление причинно-следственных связей.

На третьем этапе проведение обобщение и систематизации данных, формирование отчета по самообследованию и разработка рекомендации для дальнейшего развития Учреждения и повышения качества образовательной деятельности и системы Управления.

По результатам ВСОКО в отчетном году, разработанные и реализуемая в Учреждении ООП ДО соответствуют требованиям действующих нормативных документов, также соответствуют требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

Внутренняя система оценки качества осуществляемой образовательной деятельности с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации.

Оценка условий реализации ООП ДО показала, что педагоги в процессе реализации Программы оказывают обучающимся (воспитанникам) психолого – педагогическое сопровождение, представляют обучающимся (воспитанникам) возможности для социализации с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом), создают условия для самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников), учитывают их индивидуальные особенности, создают условия для успешного перехода обучающихся (воспитанников) на следующий уровень образования.

Учреждение укомплектовано полностью педагогическими кадрами, педагоги успешно прошли аттестацию и повысили свой уровень квалификации.

Анализ материально-технических условий показал, что состояние и содержание территории, здания и помещений Учреждения соответствует всем требованиям и нормам. Созданы условия пожарной безопасности. Территория и здание охраняются. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников): медицинский блок полностью оснащен всем необходимым; пищеблок оборудован всем необходимым для приготовления пищи.

Оснащенность информационно – коммуникативными средствами и информационное обеспечение достаточны для реализации образовательной деятельности и ее задач. Материально – техническое обеспечение реализации ООП ДО, позволяет реализовывать образовательную деятельность на хорошем уровне, организованное образовательное пространство содержит и разнообразное оборудование, инвентарь в групповых помещениях и на прогулочных участках, спортивной площадке. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности. Игровые пространства групповых помещений, игрушки, дидактические материалы, мебель соответствуют возрастным особенностям, возможностям и интересам обучающихся (воспитанников).

Проведенный анализ образовательной деятельности позволил получить объективную информацию о состоянии и качестве реализации образовательной деятельности Учреждения, о качестве реализации ООП ДО, выявлены проблемные моменты и определены пути их устранения и совершенствования системы управления Учреждением.

Результаты самообследования выявили не только положительные моменты в организации образовательной деятельности, но и отрицательные, требующие

устранения. Вопросы, которые предстоит решить Учреждению в дальнейшем:

1. Для увеличения фонда библиотечно-информационного обеспечения создать медиатеку методического обеспечения образовательной деятельности.

2. В соответствии с нормативно-законодательными требованиями все педагоги должны иметь свою персональную страницу, расположенную на официальном сайте Учреждения или на образовательных порталах.

3. Увеличить активность педагогов по распространению своего педагогического опыта через участие в конференциях и публикациях в различных печатных и интернет-изданиях.

Таким образом, ВСОКО, созданное в Учреждении обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Учреждении, о тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	8 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо-	1 человека/ 17%

	вание педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/50%
1.8.2	Первая	3 человека/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/83%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/6человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Инструктор по труду	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	41 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ деятельности ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино за период с 01.01. по 31.12.2024 гг. выявил следующие показатели в деятельности организации:

ГКОУ «Детский дом» осуществляет свою образовательную деятельность в режиме круглосуточного пребывания детей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, за отчетный период составляет 8 человек, с трех до семи лет.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью.

Численность педагогических работников составляет 6 человек (3 воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель). Нет инструктора по физическому воспитанию.

Анализируя деятельность по повышению квалификации, профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию), участие в конкурсах.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 41 кв.м. (исходя из среднегодовой численности воспитанников - 6 человек), площадь для организации дополнительных видов деятельности (музыкальный и физкультурный залы) составляет 153 кв.м. Внутри помещения создана развивающая предметно-пространственная среда.

На территории детского дома имеется 1 прогулочная площадка с физкультурным оборудованием, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность воспитанников на прогулке. Имеется спортивная площадка с оборудованием для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, площадка для мини-футбола, тропа «Здоровья», огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников.

**Вывод:** анализ показателей деятельности (утверждены приказом МОиН РФ от 10.12.2013 г. N 1324) указывает на то, что ГКОУ «Детский дом» г. Абдулино имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям

СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО И ФГОС ДО.

Детский дом укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, большой стаж работы и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор ГКОУ для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом» г. Абдулино Оренбургской области \_\_\_\_\_ Г.А. Хисаева